



หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
Mahachulalongkornrajavidyalaya
University

รายละเอียดของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา

บัณฑิตวิทยาลัย

ร่วมกับ

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติ
ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	๖
หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	๗
หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	๒๗
หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	๔๕
หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์	๔๗
หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร	๔๘
หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร	๕๑
ภาคผนวก ก	
ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา	๕๔
ภาคผนวก ข	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร	๘๔
ภาคผนวก ค	
ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	๘๗
ภาคผนวก ง	
ระเบียบ ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องประกาศมหาวิทยาลัย	๑๐๙
ภาคผนวก จ	
ประกาศอนุมัติหลักสูตรและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	๑๕๒

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	บัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

<p>๑. รหัสและชื่อหลักสูตร</p> <p>ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา</p> <p>ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Philosophy</p>
<p>๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา</p> <p>ชื่อเต็มภาษาไทย : พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ปรัชญา)</p> <p>ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Philosophy)</p> <p>ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (ปรัชญา)</p> <p>ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Philosophy)</p>
<p>๓. วิชาเอก</p> <p>ไม่มี</p>
<p>๔. จำนวนหน่วยวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตร</p> <p>๔.๑ หลักสูตรแบบ ๑.๑ เรียนในห้องเรียนบางรายวิชาแบบไม่นับหน่วยกิต และทำดุษฎีนิพนธ์ ๕๔ หน่วยกิต และแบบ ๒.๑ เรียนในห้องเรียนจำนวน ๑๘ หน่วยกิตและทำดุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ๕๔ หน่วยกิต</p>
<p>๕. รูปแบบของหลักสูตร</p> <p>๕.๑ รูปแบบ</p> <p>หลักสูตรระดับปริญญาเอก หลักสูตร ๓ ปี</p> <p>๕.๒ ภาษาที่ใช้</p> <p>การจัดการเรียนการสอนใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.๓ การรับเข้าศึกษา</p> <p>รับผู้เข้าศึกษาที่เป็นชาวไทยและชาวต่างชาติ</p>

<p>๕.๔ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น</p> <p>เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>๕.๕ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว</p>
<p>๖. สถานภาพของหลักสูตร</p> <p>๖.๑ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓ ปรับปรุงจากหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) และเปิดสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๖.๒ ประชาพิจารณ์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร วันพุธที่ ๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๖.๓ คณะกรรมการยกร่างหลักสูตรฯเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ศุกร์ที่ ๒๐ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>๖.๔ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบในการประชุม ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่อังคารที่ ๒๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>๖.๕ สภาวิชาการมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓</p> <p>๖.๖ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย อนุมัติในการประชุมครั้งที่ ๒ /๒๕๖๓ วันพุธที่ ๒๖ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓</p>
<p>๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน</p> <p>หลักสูตรมีความพร้อมที่จะเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔</p>
<p>๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>๘.๑ ครู อาจารย์และนักวิชาการในสถาบันการศึกษา</p> <p>๘.๒ นักวิจัยทางด้านปรัชญา ศาสนา และวัฒนธรรม</p> <p>๘.๓ นักเขียน</p> <p>๘.๔ นักบริหาร นักพัฒนา นักวิเคราะห์และประเมินแผนและนโยบายขององค์กร</p> <p>๘.๕ ที่ปรึกษาทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน</p> <p>๘.๖ ประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักวิจารณ์ภาพยนตร์ นักวิจารณ์สังคม ผู้นำองค์กรอิสระ เป็นต้น</p> <p>๘.๗ อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาปรัชญาและศาสนา</p> <p>นอกนี้ ผู้ที่ทำงานในวิชาชีพต่าง ๆ เช่น แพทย์ พยาบาล ทหาร ตำรวจหรือบุคคลอื่นใดในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเมื่อเรียนจบสาขาวิชาปรัชญาแล้วจะสามารถทำงานในวิชาชีพนั้นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

๙. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชนตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ-นามสกุล / เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบันที่สำเร็จ	ปีจบ
รองศาสตราจารย์ (ด้านปรัชญา)	พระครูโกศลศาสนบัณฑิต (กฤษณะ ตรุโณ) บูชากุล	Ph.D. (Philosophy) พธ.ม. (ปรัชญา) พธ.บ. (การบริหารการศึกษา)	Banaras Hindu University, India. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๔๑ ๒๕๓๗ ๒๕๓๑
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านปรัชญา)	พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี) ๓๓๔๑๕๐๐๔๔๗๒๙๕	Ph.D.(Philosophy) M.Phil. (Philosophy) อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) พธ. บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Pune, India. Delhi University, India. มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๔ ๒๕๔๘ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
ผู้ช่วยศาสตราจารย์(ด้านปรัชญา)	พระมหาไพรัช ธรรมทีโป (เขียนวงศ์) ๓๓๓๐๑๐๑๒๐๖๖๘๔	ปร.ด. (ปรัชญา) อ.ม.(ปรัชญา) พธ.บ. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	๒๕๕๘ ๒๕๓๙ ๒๕๓๕

๙.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ/สาขาวิชา	ชื่อ-ฉายา/นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ
๑	รองศาสตราจารย์	พระเทพพรเมธี (ประสิทธิ์ พรหมรส) อินทร์กรุงเก่า ๓๓๓๐๕๐๐๖๘๒๗๔๕	Ph.D. (Philosophy) M.A. (Philosophy) พธ.บ. (ปรัชญา)	Madras University, India. Madras University, India. ม.มหาจุฬาฯ	๒๕๓๘ ๒๕๓๑ ๒๕๒๗
๒	รองศาสตราจารย์	พระครูโกศลศาสนบัณฑิต (กฤษณะ ตรุโณ) บูชากุล	Ph.D. (Philosophy)	Banaras Hindu University, India	๒๕๔๑

		๓๔๓๐๕๐๑๒๒๔๕๔๘	พร.ม. (ปรัชญา) พร.บ. (การบริหารการศึกษา)	ม.มหาจุฬาฯ ม.มหาจุฬาฯ	๒๕๓๗ ๒๕๓๑
๓	อาจารย์	พระมหาดนัยพัชร คมภีร์ปญโญ, (ยุนิริ่มย์) ๓๓๔๐๑๐๐๐๘๗๓๖๘	Ph.D. (Philosophy) พร.ม. (ปรัชญา) พร.บ. (ปรัชญา)	Mysore University, India. ม.มหาจุฬาฯ ม.มหาจุฬาฯ	๒๕๕๔ ๒๕๔๙ ๒๕๔๕
๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี) ๓๓๔๑๕๐๐๔๔๗๒๙๕	Ph.D. (Philosophy) M. Phil. (Philosophy) อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา) พร.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Pune, India University of Delhi, India ม.มหิดล ม.มหาจุฬาฯ	๒๕๕๔ ๒๕๔๘ ๒๕๔๔ ๒๕๓๙
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	พระมหาไพรัช รมมทีโป (เชียนวงศ์) ๓๓๓๐๑๐๑๒๐๖๖๘๔	ปร.ด. (ปรัชญา) อ.ม. (ปรัชญา) พร.บ. (ปรัชญา)	ม.อีสต์แฮมป์ชัวร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ม.มหาจุฬาฯ	๒๕๕๘ ๒๕๓๙ ๒๕๓๕
๖	รองศาสตราจารย์	พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร (พรธนา) ๓๓๒๐๑๐๒๐๔๔๗๓	พร.ด. (พระพุทธศาสนา) ศศ.ม. (พุทธศาสนศึกษา) พร.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ม.มหาจุฬาฯ ม.ธรรมศาสตร์ ม.มหาจุฬาฯ	๒๕๕๑ ๒๕๔๔ ๒๕๔๐
๗	อาจารย์	พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมประไพ) ๓๑๕๐๓๐๐๑๗๗๐๘๒	พร.ด. (ปรัชญา) พร.ม. (ปรัชญา) พร.บ. (ปรัชญา)	ม.มหาจุฬาฯ ม.มหาจุฬาฯ ม.มหาจุฬาฯ	๒๕๕๗ ๒๕๔๘ ๒๕๔๒

๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เลขที่ ๗๙ ตำบลลำไทร อำเภอน้อย
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา www.mcu.ac.th

๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของประเทศกำลังมีปัญหาคิดอ่านหาทางออกจากปัญหาเศรษฐกิจกำลังเป็นที่ต้องการ
ของสังคม คนรู้จักคิดและคิดเป็นทำเป็นอาจสามารถแก้ปัญหาเศรษฐกิจในระบบทุนนิยมในยุคปัจจุบันได้ กรอบ
กับประเทศไทยกำลังพัฒนาเศรษฐกิจควบคู่กับการพัฒนาประเทศเพื่อให้ทัดเทียมกับประเทศที่เจริญแล้วทั้งหลาย
อีกทั้งการไหลบ่าของวัฒนธรรมตะวันตก ทำให้สังคมไทยในปัจจุบันเป็นสังคมวัตถุนิยมที่มีปัญหาไม่สิ้นสุด การ
เรียนการสอนปรัชญาจะเป็นทางหนึ่งที่จะนำไปสู่การคิดเป็นทำเป็นทำให้สามารถแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจได้อย่าง
เป็นระบบ อันจะทำให้สังคมพัฒนาไปได้อย่างมั่นคงมั่ง และยั่งยืนได้ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง องค์กร ชุมชน
และประเทศชาติ

๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ประเทศไทยและเพื่อนบ้านได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอย่างเต็มตัวตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ ซึ่งอาเซียนได้มีการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ครอบคลุมถึงเรื่องการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น ซึ่งจะเป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมาย ๔ ด้านคือ(๑) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาหาร (๒) แก้ไขผลกระทบต่องสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (๓) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม และการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง (๔) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม นอกจากนี้การที่สังคมไทยต้องตกอยู่ภายใต้สังคมพลิกผัน (Disruptive society) ทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงทุกระดับชั้นทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม

บัณฑิตวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นความสำคัญในประเด็นดังกล่าว จึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนปรัชญาเพื่อพัฒนาบุคลากรของประเทศให้รู้จักใช้ความคิดรู้จักใช้เหตุผลในการบริหารจัดการเพื่อรองรับความเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ในด้านพัฒนาสังคมมนุษย์ มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมแห่งความเอื้ออาหารต่อกันของคนในสังคม

๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและการพัฒนาคนให้ตื่นรู้ด้วยสติปัญญากำลังเป็นที่ต้องการทางสังคมเพราะสามารถแก้ไขปัญหาทางสังคมได้ และสถานการณ์ด้านสังคมและวัฒนธรรมแห่งการพัฒนาในเชิงพุทธถูกลดคุณค่าและกำลังเสื่อมถอย ภายใต้สถานการณ์ของระบบโลกที่ผันผวนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมในยุคสังคมพลิกผัน (Disruptive Society) และรองรับกับแนวคิด และหลักการพัฒนาสังคมในประชาคมอาเซียน ดังนั้น หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาปรัชญาจึงได้มุ่งพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้เท่าทันต่อการเผชิญสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ท้าทายต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้มีความเข้าใจเหตุและผล ทั้งนี้เพื่อสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และนำทฤษฎีทางปรัชญาไปปรับใช้กับตนเองและผู้อื่นอย่างเหมาะสม และสามารถประยุกต์ใช้อย่างสอดคล้องกับเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและจิตวิญญาณ ในระดับสากล

๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เป้าหมายของหลักสูตรเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการพัฒนาระดับบุคคลไปสู่ระดับองค์กรและสังคมซึ่งอยู่บนพื้นฐานของพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่งเป็นพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ “ผลิตบัณฑิต วิจัยและพัฒนา ส่งเสริมพระพุทธศาสนาและบริการวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม” และมุ่งผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยคือ บริการวิชาการด้านพระพุทธศาสนาและปรัชญา รวมทั้งประยุกต์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและทฤษฎีทางปรัชญาเพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม และอัตลักษณ์บัณฑิตคือมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา

๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

๑๓.๑ กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดโดยคณะ/ สาขาวิชา

มีหมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเอก และหมวดวิชาเลือก จำนวน ๖ กลุ่มวิชา

๑๓.๒ กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/ หลักสูตรต้องมาเรียน

-ไม่มี

๑๓.๓ การบริหารจัดการหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการเป็นหลัก ร่วมกับคณาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ โดยมีประธานหลักสูตรเป็นตัวแทนในการบริหารงาน และประสานงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย สำหรับกรรมการหลักสูตรมีหน้าที่ดำเนินงานด้านต่างของหลักสูตร เช่นงานวิชาการ การวางแผนงานกิจกรรม และงานวิจัย เพื่อให้หลักสูตรมีความเข้มแข็งในทุกด้าน และบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคม

หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๑ ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้เป็นนักคิด นักวิเคราะห์ นักเขียน นักวิจารณ์ นักวิพากษ์ และนักสังเคราะห์องค์ความรู้ทางปรัชญาและศาสนา โดยเฉพาะพุทธปรัชญา เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม

๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑.๒.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้เชี่ยวชาญวิชาการด้านปรัชญา โดยเฉพาะพุทธปรัชญาในคัมภีร์พระพุทธศาสนา

๑.๒.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้เป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางปรัชญาและศาสนาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้

๑.๒.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการศึกษา วิจัย ประยุกต์ และพัฒนาความรู้ทางปรัชญาและศาสนา เพื่อพัฒนาสังคม

๑.๒.๔ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นต้นแบบที่ดีงามให้แก่สังคม

๒. แผนในการปรับปรุงหลักสูตร

แผนในการปรับปรุงหลักสูตร	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนดและสอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒(๒๕๕๑-๒๕๖๕)	- ปรับปรุงหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง	- เอกสารหลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๓ - รายงานผลการประเมินหลักสูตร

	สม่ำเสมอ	
๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน องค์กรภาครัฐและเอกชน รวมทั้งคณะสงฆ์	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้เรียน องค์กรภาครัฐและเอกชน รวมถึงคณะสงฆ์ - นำแนวคิด รวมทั้งเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มศักยภาพของหลักสูตร - ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้างอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อความรู้และความทันสมัยของหลักสูตร - รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้าง
๓. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียน การสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ทุกคนโดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ต้องเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตร การสอนรูปแบบต่างๆ และการวัดผลประเมินผลทั้งนี้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของผู้สอนจะต้องสามารถวัดและประเมินผลได้เป็นอย่างดี - สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้ทำงานบริการวิชาการ แก่องค์กรภายนอก - ส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎี และ ปฏิบัติ และงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน สังคมและคณะสงฆ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายชื่อบุคลากร และ อาจารย์ที่เข้ารับการอบรม - ปริมาณ งาน บริการ วิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ - จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน และความบรรลุผลสำเร็จ - ใบรับรองหรือวุฒิบัตรหรือเกียรติบัตรที่ได้จากการเข้าอบรม

หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

<p>๑. ระบบการจัดการศึกษา</p> <p>๑.๑ ระบบ</p> <p>๑.๑.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (ดูในภาคผนวก,,,))</p> <p>๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน</p> <p>บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาคการศึกษาโดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ โดยให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๙</p>
--

๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

๒. การดำเนินการหลักสูตร

๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑ มิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ ๒ พฤศจิกายน- มีนาคม

ภาคฤดูร้อน เมษายน - พฤษภาคม

๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แบบ ๑.๑ และ แบบ ๒.๑

๒.๒.๑ เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒.๒.๒ ได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐จากระบบ ๔ แต้มยกเว้นผู้มี ประสบการณ์ทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปีนับแต่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือมีผลงานทาง วิชาการที่คณะกรรมการบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๒.๒.๓ เป็นพระภิกษุ เป็นคฤหัสถ์ เป็นชาวไทย หรือเป็นชาวต่างประเทศก็ได้

๒.๒.๔ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเห็นสมควรให้มีสิทธิเข้าศึกษาได้

๒.๒.๕ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย

๒.๒.๖ สอบผ่านภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

วิธีคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือก ผู้สมัครเข้าศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑) ผู้สมัครต้องเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ที่มีความเป็นไปได้ มีรายละเอียด เนื้อหาครอบคลุม ประเด็น ดังต่อไปนี้

๑. ชื่อหัวข้อดุษฎีนิพนธ์
๒. รายชื่อคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ที่ตอบรับแล้ว
๓. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
๔. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
๕. ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
๖. วิธีดำเนินการวิจัย
๗. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
๘. โครงสร้างดุษฎีนิพนธ์
๙. บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
๑๐. ประวัติผู้วิจัย

หรือเขียนสิ่งที่นี้สติดสนใจ (Statement of Interest) ตามที่คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรเห็นเหมาะสม

๒) ผู้สมัครต้องผ่านการสอบข้อเขียนวัดความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓) ผู้สมัครต้องผ่านการสอบสัมภาษณ์ในเนื้อหาโครงร่างคุณวุฒิและความรู้ความสามารถด้านอื่นๆ ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๔) ผู้สอบเข้าได้ตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย ต้องเข้ารายงานตัวตามวัน เวลา และสถานที่ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๒.๓ ปัญหาของนิสิตแรกเข้า และ ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิต

ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	กลยุทธ์ในการดำเนินการแก้ไขปัญหา
- ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาปรัชญาและศาสนา	- ส่งเสริมให้คณาจารย์ที่เกี่ยวข้องหาช่องทางเพิ่มความรู้ด้านปรัชญา ด้านศาสนา ภาษาอังกฤษ ภาษาบาลีและการวิจัยให้แก่ นิสิตในหลักสูตร - จัดโครงการคลินิกคุณวุฒิบัณฑิต โดยการจัดอบรมพิเศษเกี่ยวกับการเขียนโครงร่างการวิจัยและการจัดทำเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการเขียนงานวิจัยทางปรัชญาและศาสนา - จัดให้มีศึกษาเพิ่มเติม เพื่อปรับพื้นฐานความรู้
- ขาดทักษะการวิจัยเชิงคุณภาพซึ่งจำเป็นสำหรับสาขาวิชาปรัชญา	
- ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	
- ขาดทักษะการใช้ภาษาบาลีเพื่อเรียนรู้พุทธปรัชญา	
- ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการทางปรัชญาและศาสนา	
- ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนโครงการวิจัยโครงร่างคุณวุฒิ และโครงร่างสารนิพนธ์	

๒.๕ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๖ ปี

๒.๕.๑ แผนการรับนิสิตแบบ ๑.๑

ชั้นปี ปีการศึกษา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ชั้นปีที่ ๑	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีที่ ๒	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ชั้นปีที่ ๓	๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐
รวม	๔๐	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐
จำนวนที่คาดว่าจะจบ		๒๐	๒๐	๒๐	๒๐

๒.๖.๑ แผนการรับนิสิตแบบ ๒.๑ บัณฑิตวิทยาลัย

ชั้นปี ปีการศึกษา	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ชั้นปีที่ ๑	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
ชั้นปีที่ ๓	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๓๐	๔๕	๔๕	๔๕	๔๕
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕

๒.๖ งบประมาณตามแผน

๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ แบบ ๑.๑

รายการ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ(พ.ศ.)					
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
-ค่าลงทะเบียนนิสิตใหม่		๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐	๑๘,๘๐๐
-ค่าลงทะเบียน (คุษฎีนิพนธ์และสารนิพนธ์)		๗๓,๘๐๐	๗๓,๘๐๐	๗๓,๘๐๐	๗๓,๘๐๐	๗๓,๘๐๐
-ค่าบำรุงการศึกษา		๒๑,๓๐๐	๒๑,๓๐๐	๒๑,๓๐๐	๒๑,๓๐๐	๒๑,๓๐๐
-เงินอุดหนุนจากรัฐบาล(ต่อคน)		-	-	-	-	-
อื่นๆ	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐	๒,๘๐๐
รวมรายรับทั้งหมด	๑๑๖,๗๐๐	๑๑๖,๗๐๐	๑๑๖,๗๐๐	๑๑๖,๗๐๐	๑๑๖,๗๐๐	๑๑๖,๗๐๐

** ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตคุษฎีบัณฑิต ปีการศึกษาละ ๑๓๐,๐๐๐ บาท

๒.๖ แผนการรับนิสิตและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลา ๖ ปี

๒.๗ งบประมาณรายรับตามแผนก แบบ ๒.๑

รายละเอียดรายรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)**				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ค่าขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตใหม่ (๒,๕๐๐บ./คน)	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐	๓๗,๕๐๐
ค่าบริการประจำตัวนิสิต (๓๐๐ บ./คน)	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐
ค่าลงทะเบียนรายวิชา (๒,๐๐๐ บ.*๙ นก./คน/เทอม)	๑,๘๐๐,๐๐๐	๑,๖๒๐,๐๐๐	๑,๖๒๐,๐๐๐	๑,๖๒๐,๐๐๐	๑,๖๒๐,๐๐๐
ค่าลงทะเบียนคุษฎีนิพนธ์(๒,๕๐๐ บ.*๑๒ นก./คน/ครั้ง)***	๔๕๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐	๙๐๐,๐๐๐
ค่าขึ้นทะเบียนรับปริญญา (๓,๕๐๐บ./คน)	๕๒,๕๐๐	๕๒,๕๐๐	๕๒,๕๐๐	๕๒,๕๐๐	๕๒,๕๐๐
ค่าบำรุงสิ่งอำนวยความสะดวก (๒,๐๐๐ บ./คน)	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
ค่ากิจกรรมนอกสถานที่ (๑,๕๐๐ บ./คน)	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐	๒๒,๕๐๐
ค่าบำรุงกิจกรรมปฏิบัติธรรม (๓,๐๐๐ บ./คน)	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
ค่าประกันอุบัติเหตุ(๑,๕๐๐ บ./คน/ปี)	๖,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐

รายละเอียดรายรับ	ประมาณรายรับในปีงบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)**				
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ค่าบำรุงการศึกษา (๖,๐๐๐บ./คน/เทอม)	๓๖๐,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐	๕๔๐,๐๐๐
ค่าบำรุงห้องสมุด (๑,๕๐๐ บ./คน/เทอม)	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
ค่าบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ (๑,๕๐๐ บ./คน/เทอม)	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐
ค่าบำรุงห้องพยาบาล (๑๐๐ บ./คน/เทอม)	๖,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐
ค่านิตยสาร วารสาร สิ่งพิมพ์ (๓๐๐ บ./คน/เทอม)	๑๘,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐
ค่าสอบวัดความรู้ภาษาที่สอง (ครั้งละ ๕,๐๐๐ บ.)	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐
รวมรายรับทั้งหมด	๖๖๖,๐๐๐	๙๖๖,๐๐๐	๙๖๖,๐๐๐	๙๖๖,๐๐๐	๙๖๖,๐๐๐

* ที่มา: ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

** ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตดุขุณิบัณฑิต ปีการศึกษาละ ๕๓,๐๐๐ บาท

*** ลงทะเบียนดุขุณิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๓ ครั้ง คือ ๑) สอบโครงร่างดุขุณิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต ๒) สอบ Public Hearing ๑๒ หน่วยกิต และ ๓) สอบป้องกันดุขุณิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต

๒.๗ ระบบการศึกษา แบบชั้นเรียน
๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบัน ไม่มี
๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน
๓.๑ หลักสูตร
๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต จำนวน ๕๔ หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร
๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร
๑) หลักสูตรแบบ ๑.๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุขุณิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ทำดุขุณิพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตจำนวน ๙ รายวิชา โดยทั้งนี้ทางหลักสูตรอาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร
๒) หลักสูตรแบบ ๒.๑ ศึกษารายวิชา ๑๘ หน่วยกิต และทำดุขุณิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตร พ.ศ. (ปริญญา) แบบ ๑.๑ และ แบบ ๒.๑

ที่	หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๑.๑	จำนวนหน่วยกิต แบบ ๒.๑
๑	หมวดวิชาบังคับ		
	๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๖
	๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๙)	(๓)
๒	หมวดวิชาเอก		
	๑.๑ นับหน่วยกิต	-	๓
	๑.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๖)	(๓)
๓	หมวดวิชาเลือก		
	๓.๑ นับหน่วยกิต		๙
	๓.๒ ไม่นับหน่วยกิต	(๑๒)	(๓)
๔	ดุซงฎนินพนธ์	๕๔	๓๖
	รวมทั้งสิ้น	๕๔	๕๔

หมายเหตุ : รายวิชาใน () นิสิตต้องเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาสำหรับหลักสูตร แบบ ๑.๑

๑. หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

๘๐๒ ๑๒๑	อภิปรัชญา Metaphysics	(๓)	(๓-๐-๙)
๘๐๒ ๑๒๒	ญาณวิทยา Epistemology	(๓)	(๓-๐-๙)
๘๐๒ ๑๒๓	จริยศาสตร์ Ethics	(๓)	(๓-๐-๙)

๒. หมวดวิชาเอก (ไม่นับหน่วยกิต)

๘๐๒ ๔๗๕	การเขียนงานทางปรัชญา ๑ Philosophical Writing I	(๓)	(๓-๐-๙)
๘๐๒ ๔๗๖	การเขียนงานทางปรัชญา ๒ Philosophical Writing II	(๓)	(๓-๐-๙)

๓. หมวดวิชาเลือก

ให้นิสิตเลือกศึกษาจากหมวดวิชาเลือก (ไม่นับหน่วยกิต) (๑๒) (๑๒-๐-๓๖)

โดยเลือกจากกลุ่มวิชาใดกลุ่มหนึ่งจาก ๖ กลุ่มวิชา (ดูรายละเอียดใน แบบ ๒.๑)

๔. ดุซงฎนินพนธ์

๘๐๒ ๔๗๗	ดุซงฎนินพนธ์ Dissertation	๕๔	หน่วยกิต
---------	------------------------------	----	----------

แบบ ๒.๑**๑. หมวดวิชาบังคับ**

หมวดวิชาบังคับหรือวิชาที่นิสิตทุกคนต้องเรียน (Shared Courses) นิสิตต้องศึกษา ๖ หน่วยกิต

๘๐๒ ๑๒๑ อภิปรัชญา Metaphysics	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๑๒๒ ญาณวิทยา Epistemology	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๑๒๓ จริยศาสตร์ Ethics	(๓) (๓-๐-๙)

๒. หมวดวิชาเอก

๘๐๒ ๔๗๕ การเขียนงานทางปรัชญา ๑ Philosophical Writing I	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๔๗๖ การเขียนงานทางปรัชญา ๒ Philosophical Writing II	(๓) (๓-๐-๙)

๓. หมวดวิชาเลือก (Selected Courses) จำนวน ๑๒ หน่วยกิต แบบ ๑.๑ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต) และ แบบ ๒.๑ เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต (นับหน่วยกิตจำนวน ๙ หน่วยกิต) ในจำนวนวิชาเลือก ๖ กลุ่มดังนี้

กลุ่ม ๑ : พุทธปรัชญา (Buddhist Philosophy)

๘๐๒ ๒๒๔ พุทธปรัชญา อภิปรัชญา และญาณวิทยา Buddhist Philosophy, Metaphysics, and Epistemology	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๒๕ พุทธปรัชญากับจริยศาสตร์ Buddhist Philosophy and Ethics	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๒๖ พุทธปรัชญากับปรัชญาสังคมและการเมือง Buddhist Philosophy and Social and Political Philosophy	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๒๗ พุทธปรัชญากับจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม Buddhist Philosophy and Environmental Ethics	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๒๘ พุทธปรัชญากับประชาธิปไตย Buddhist Philosophy and Democracy	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๒๙ พุทธปรัชญากับวิทยาศาสตร์ Buddhist Philosophy and Science	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๓๐ พุทธปรัชญากับปรัชญาอินเดีย Buddhist Philosophy and Indian Philosophy	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๓๑ เรื่องคัดสรรในพุทธปรัชญา Selected Topics in Buddhist Philosophy	๓ (๓-๐-๙)
กลุ่ม ๒ : ปรัชญาสังคมและการเมือง (Social and Political Philosophy)	
๘๐๒ ๒๓๒ ปรัชญาสังคมและการเมือง Social and Political Philosophy	๓ (๓-๐-๙)

๘๐๒ ๒๓๓ ความยุติธรรม Justice	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๓๔ เสรีภาพ Freedom	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๓๕ ความเสมอภาค (Equality)	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๓๖ ประชาธิปไตย Democracy	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๓๗ สังคมนิยม Socialism	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๓๘ อนาธิปไตย (Anarchism)	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๓๙ ปรัชญาทหาร Military Philosophy	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๔๐ ประชาธิปไตย คนรวย คนจน และความสมดุล Democracy, the Rich, the Poor, and the Balance	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๔๑ นิติปรัชญา Philosophy of Law	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๔๒ ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๔๓ เรื่องคัดสรรในปรัชญาสังคมและการเมือง Selected Topics in Social and Political Philosophy	๓ (๓-๐-๙)
กลุ่ม ๓ : จริยศาสตร์ (Ethics)	
๘๐๒ ๓๔๔ จริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Ethics	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๓๔๕ จริยศาสตร์การแพทย์ Medical Ethics	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๓๔๖ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และจริยศาสตร์ Science, Technology, and Ethics	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๓๔๗ จริยศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องเพศ Sexual Ethics	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๓๔๘ จริยศาสตร์เกี่ยวกับกฎหมาย Legal Ethics	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๓๔๙ จริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง (Political Ethics)	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๓๕๐ เรื่องคัดสรรในจริยศาสตร์ Selected Topics in Ethics	๓ (๓-๐-๙)

กลุ่ม ๔ : สุนทรียศาสตร์ (Aesthetics)

๘๐๒ ๓๕๑ สุนทรียศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

(Aesthetics)

๘๐๒ ๓๕๒ ปรัชญาเกี่ยวกับวรรณคดี ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy and Literature

๘๐๒ ๓๕๓ ปรัชญาเกี่ยวกับดนตรี ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy and Music

๘๐๒ ๓๕๔ ปรัชญาเกี่ยวกับภาพยนตร์ ๓ (๓-๐-๙)

(Philosophy and Movie

๘๐๒ ๓๕๕ ปรัชญาเกี่ยวกับสื่อกระตุ้นกามารมณ์ ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy and Pornography

๘๐๒ ๓๕๖ ปรัชญาในงานเขียนของนักเขียนที่เลือกมาศึกษา ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy in the Writings of the Selected Writers

๘๐๒ ๓๕๗ เรื่องคัดสรรในสุนทรียศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

Selected Topics in Aesthetics

กลุ่ม ๕ : ปรัชญาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และตรรกวิทยา (Philosophy of Science, Mathematics, and Logic)

๘๐๒ ๔๕๘ ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy of Science

๘๐๒ ๔๕๙ ปรัชญาคณิตศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy of Mathematics

๘๐๒ ๔๖๕ ปรัชญาตรรกวิทยา ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy of Logic

๘๐๒ ๔๖๐ เวลา อวกาศ มนุษย์ และโลก ๓ (๓-๐-๙)

(Space, Time, Man, and the World)

๘๐๒ ๔๖๑ ปรัชญาเกี่ยวกับชีววิทยา ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy and Biology

๘๐๒ ๔๖๒ ศาสนากับวิทยาศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

Religion and Science

๘๐๒ ๔๖๓ ปรัชญาในงานของนักวิทยาศาสตร์ที่เลือกมาศึกษา ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy in the Works of the Selected Scientists

๘๐๒ ๔๖๔ เรื่องคัดสรรในปรัชญาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และตรรกวิทยา ๓ (๓-๐-๙)

Selected Topics in Philosophy of Science, Mathematics, and Logic

กลุ่ม ๖ : ประวัติปรัชญา (History of Philosophy)

๘๐๒ ๔๖๕ ปรัชญาอินเดีย ๓ (๓-๐-๙)

(Indian Philosophy)

๘๐๒ ๔๖๖ ปรัชญาจีน ๓ (๓-๐-๙)

Chinese Philosophy

๘๐๒ ๔๖๗ ปรัชญากรีก Greek Philosophy	๓ (๓-๐-๙)				
๘๐๒ ๔๖๘ ปรัชญาสมัยกลาง Medieval Philosophy	๓ (๓-๐-๙)				
๘๐๒ ๔๖๙ ปรัชญาสมัยใหม่ Modern Philosophy	๓ (๓-๐-๙)				
๘๐๒ ๔๗๐ ปรัชญาภาคพื้นยุโรป Continental Philosophy	๓ (๓-๐-๙)				
๘๐๒ ๔๗๑ งานของนักปรัชญาที่คัดเลือกมาศึกษา Works of Selected Philosophy	๓ (๓-๐-๙)				
๘๐๒ ๔๗๒ ปรัชญาศาสนา Philosophy of Religion	๓ (๓-๐-๙)				
๘๐๒ ๔๗๓ ปรัชญาภาษา Philosophy of Language	๓ (๓-๐-๙)				
๘๐๒ ๔๗๔ เรื่องคัดสรรในประวัติปรัชญา Selected Topics in the History of Philosophy	๓ (๓-๐-๙)				
๔. ดุษฎีนิพนธ์					
๘๐๒ ๔๗๗ ดุษฎีนิพนธ์ Dissertation	๓๖ หน่วยกิต				
<p>๓.๑.๔ ความหมายของเลขประจำวิชา รหัสวิชา แบบ ๒.๑ ความหมายของเลขรหัสประจำวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ประกอบด้วยเลข ๖ หลัก มีความหมายดังนี้ ๑. เลข ๓ ตัวแรก = ตัวที่ ๑ แสดงคณะ ตัวที่ ๒-๓ แสดงสาขาวิชา/ภาควิชา ๒. เลข ๓ ตัวหลัง = ตัวที่ ๑ แสดงภาคการศึกษา ตัวที่ ๒-๓ แสดงชื่อวิชา หลักสูตรแบบ ๒.๑ จำนวน ๕๔ หน่วยกิต</p> <p>๓.๑.๕ แผนการศึกษา ๓.๑.๕.๑ แผนการศึกษาแบบ ๑.๑</p> <p style="text-align: center;">ภาคการศึกษาที่ ๑</p>					
รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๒ ๑๒๑	หมวดวิชาบังคับ อภิปรัชญา (๓) (๓-๐-๙) Metaphysics	(๓)	๓	๐	๙
๘๐๒ ๑๒๒	ญาณวิทยา (๓) (๓-๐-๙)				

๘๐๒ ๑๒๓	Epistemology	(๓)	๓	๐	๙
	จริยศาสตร์ (๓) (๓-๐-๙) Ethics	(๓)	๓	๐	๙
	รวมนับหน่วยกิต	-	๙	๐	-
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๙)	-	-	๒๗

ภาคการศึกษาที่ ๒

รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๒ ๔๗๕	หมวดวิชาเอก การเขียนงานทางปรัชญา ๑ Philosophical Writing I	(๓)	๓	-	๙
๘๐๒ ๔๗๖	ดุชนิพนธ์ Dissertation	๖	๓	๓	๖
	รวมนับหน่วยกิต	๖	๖	๓	-
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๖)	-	-	๑๕

ภาคการศึกษาที่ ๓

รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๒ ๔๗๖	การเขียนงานทางปรัชญา ๒	(๓)	๓	-	๙
๘๐๒ ๔๗๗	วิชาเลือก เลือกจากกลุ่มวิชา ๑ รายวิชา	(๓)	๓	-	๙
	ดุชนิพนธ์ Dissertation	๑๒	-	๑๒	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	-	๑๒	-
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๖)	-	-	๓๖

ภาคการศึกษาที่ ๔

รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วย กิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วย ตนเอง
๘๐๒ ๔๗๗	วิชาเลือก เลือกจากกลุ่มวิชา ๑ รายวิชา	(๓)	๓	-	๙
	ดุชนิพนธ์ Dissertation	๑๒	-	๑๒	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	-	๑๒	-
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๓)	๓	-	๙

ภาคการศึกษาที่ ๕					
รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๒ ๔๗๗	วิชาเลือก เลือกจากกลุ่มวิชา ๑ รายวิชา ดุซงึนินิพนธ์ Dissertation	(๓)	๓	-	๙
		๑๒	-	๑๒	๓๖
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	-	๑๒	-
	รวมไม่นับหน่วยกิต	(๓)	๓	-	๙
ภาคการศึกษาที่ ๖					
รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	แบบ ๑.๑			
		หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
๘๐๒ ๔๗๗	ดุซงึนินิพนธ์ Dissertation		๐	๑๒	๓๖
		๑๒	-	๑๒	
	รวมนับหน่วยกิต	๑๒	-	๑๒	-
	รวมไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	๓๖
๓.๑.๔ แผนการศึกษาหลักสูตรแบบ ๒.๑					
รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต			
๘๐๒ ๑๒๑ ๘๐๒ ๑๒๒ ๘๐๒ ๑๒๓	หมวดวิชาบังคับ				
	อภิปรัชญา	๓			
	ญาณวิทยา	๓			
	จริยศาสตร์	(๓)			
	รวม	๖			
รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต			
๘๐๒ ๔๗๕	วิชาเลือก เลือกจากกลุ่มวิชา ๑ รายวิชา การเขียนงานทางปรัชญา ๑	๓			
		๓			
	รวม	๖			

รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต
๘๐๒ ๔๗๖	การเขียนงานทางปรัชญา ๒ วิชาเลือก เลือกจากกลุ่มวิชา ๑ รายวิชา	(๓) ๓
๘๐๒ ๔๗๗	ดุซุฎนินิพนธ์	๙
	รวม	๑๒

รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต
๘๐๒ ๔๗๗	วิชาเลือก เลือกจากกลุ่มวิชา ๑ รายวิชา ดุซุฎนินิพนธ์	๓ ๙
	รวม	๑๒

รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต
๘๐๒ ๔๗๗	วิชาเลือก เลือกจากกลุ่มวิชา ๑ รายวิชา ดุซุฎนินิพนธ์	(๓) ๙
	รวม	๙

รหัสวิชา	รหัสวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต
๘๐๒ ๔๗๗	ดุซุฎนินิพนธ์	๙
	รวม	๙

๓.๒.๔ คำอธิบายรายวิชา

๑. หมวดวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)

หมวดวิชา หมวดวิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต นิสิตต้องศึกษาวิชาบังคับ ๙ หน่วยกิต

วิชาที่นิสิตทุกคนต้องเรียน (Shared Courses)

๘๐๒ ๑๒๑ อภิปรัชญา

(๓) (๓-๐-๙)

Metaphysics

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเรื่องธรรมชาติของชีวิตมนุษย์และโลก ของกลุ่มสสารนิยม จิตนิยม ธรรมชาตินิยม และวิเคราะห์แนวคิดเรื่องกำเนิดของจักรวาล พระเจ้าและธรรมชาติ เวลาและอวกาศ จุดสิ้นสุดของจักรวาล

๘๐๒ ๑๒๒ ญาณวิทยา

(๓) (๓-๐-๙)

Epistemology

ศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความรู้และการรับรู้ ของกลุ่มประสบการณ์นิยมและเหตุผลนิยม วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความรู้กับความเชื่อ ความแน่นอนของความรู้กับประโยชน์ใช้สอย

ความรู้แบบวิเคราะห์กับความรู้แบบสังเคราะห์ ความรู้กับความรับผิดชอบทางจริยธรรม ภาควิทยาเชิงธรรมชาติ
๘๐๒ ๑๒๓ จริยศาสตร์ (๓) (๓-๐-๙)

Ethics

ศึกษาวิเคราะห์จริยศาสตร์ของคานต์กับจริยศาสตร์ของพุทธศาสนา จริยศาสตร์แบบประโยชน์นิยม
 แนวคิดทางจริยศาสตร์ของแอริและมัวรี จริยศาสตร์ประยุกต์เกี่ยวกับการอุทธรณ์ การทำแท้ง และการกินเนื้อสัตว์
 เป็นต้น

๒. หมวดวิชาเอก

๘๐๒ ๔๗๕ การเขียนงานทางปรัชญา ๑ (๓) (๓-๐-๙)

Philosophical Writing I

ให้นิสิตฝึกเขียนงานทางปรัชญา โดยให้อยู่ในการควบคุมดูแลของอาจารย์ประจำวิชา

๘๐๒ ๔๗๖ การเขียนงานทางปรัชญา ๒ (๓) (๓-๐-๙)

Philosophical Writing II

ให้นิสิตฝึกเขียนงานทางปรัชญาและฝึกเขียนดุชฎินิพนธ์ โดยให้อยู่ในการควบคุมดูแลของอาจารย์
 ประจำวิชา

๓. หมวดวิชาเลือก (Selected Courses)

กลุ่ม ๑ : พุทธปรัชญา (Buddhist Philosophy)

๘๐๒ ๒๒๔ พุทธปรัชญา อภิปรัชญา และญาณวิทยา ๓ (๓-๐-๙)

Buddhist Philosophy, Metaphysics, and Epistemology

ศึกษาวิเคราะห์ความเป็นจริงในพุทธปรัชญา ความจริงในพุทธปรัชญา พุทธปรัชญากับทวินิยม
 พุทธปรัชญากับสสารนิยม พุทธปรัชญากับประสบการณ์นิยม พุทธปรัชญากับเหตุผลนิยม

๘๐๒ ๒๒๕ พุทธปรัชญากับจริยศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

Buddhist Philosophy and Ethics

ศึกษาวิเคราะห์ความดีและความชั่วในพุทธจริยศาสตร์ หลักการตัดสินความดีความชั่วในพุทธจริย
 ศาสตร์ พุทธจริยศาสตร์กับแนวคิดว่าด้วยชีวิตที่ดี พุทธจริยศาสตร์กับจริยศาสตร์ของคานต์ พุทธจริยศาสตร์กับจริย
 ศาสตร์แบบประโยชน์นิยม

๘๐๒ ๒๒๖ พุทธปรัชญากับปรัชญาสังคมและการเมือง ๓ (๓-๐-๙)

Buddhist Philosophy and Social and Political Philosophy

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเรื่องรัฐในพุทธปรัชญา ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐและประชาชนในพุทธปรัชญา
 พุทธปรัชญากับเสรีนิยม พุทธปรัชญากับสังคมนิยม ความยุติธรรม เสรีภาพและสิทธิในพุทธปรัชญา

๘๐๒ ๒๒๗ พุทธปรัชญากับจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม ๓ (๓-๐-๙)

Buddhist Philosophy and Environmental Ethics

ศึกษาวิเคราะห์มนุษย์และโลกในพุทธปรัชญา ความรับผิดชอบทางจริยธรรมของมนุษย์ต่อโลก
 มนุษย์และสัตว์ มนุษย์และพืช มนุษย์และการใช้สอยทรัพยากรธรรมชาติ

๘๐๒ ๒๒๘ พุทธปรัชญากับประชาธิปไตย ๓ (๓-๐-๙)

Buddhist Philosophy and Democracy

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเรื่องประชาธิปไตย ข้อดีและข้อเสียของประชาธิปไตย ประชาธิปไตยกับเสรี
 นิยม การวิจารณ์ประชาธิปไตยจากมุมมองของพุทธปรัชญา

๘๐๒ ๒๒๙ พุทธปรัชญากับวิทยาศาสตร์ Buddhist Philosophy and Science	๓ (๓-๐-๙)
ศึกษาวิเคราะห์ค่านิยมของวิทยาศาสตร์ ข้อดีและข้อเสียของวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับ ประสบการณ์นิยม การวิจารณ์วิทยาศาสตร์จากมุมมองของพุทธปรัชญา	
๘๐๒ ๒๓๐ พุทธปรัชญากับปรัชญาอินเดีย Buddhist Philosophy and Indian Philosophy	๓ (๓-๐-๙)
ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดต่างๆในปรัชญาฮินดู ปรัชญาเซน ปรัชญาจรรยา การวิจารณ์ปรัชญา อินเดียจากมุมมองของพุทธปรัชญา	
๘๐๒ ๒๓๑ เรื่องคัดสรรในพุทธปรัชญา Selected Topics in Buddhist Philosophy	๓ (๓-๐-๙)
ศึกษาวิเคราะห์เรื่องที่คัดสรรจากพุทธปรัชญา ซึ่งไม่ได้ศึกษาอย่างละเอียดจากวิชาอื่นในหมวดนี้ หรือหมวดอื่น	
กลุ่ม ๒ : ปรัชญาสังคมและการเมือง (Social and Political Philosophy)	
๘๐๒ ๒๓๒ ปรัชญาสังคมและการเมือง Social and Political Philosophy	๓ (๓-๐-๙)
ศึกษาวิเคราะห์ความหมายของรัฐ เสรีนิยม สังคมนิยม อนาธิปไตยนิยม เสรีภาพนิยม สิทธิ เสรีภาพ และความยุติธรรม	
๘๐๒ ๒๓๓ ความยุติธรรม Justice	๓ (๓-๐-๙)
ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องความยุติธรรม แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	
๘๐๒ ๒๓๔ เสรีภาพ Freedom	๓ (๓-๐-๙)
ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องเสรีภาพ แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หา ข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	
๘๐๒ ๒๓๕ ความเสมอภาค Equality	๓ (๓-๐-๙)
ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องความเสมอภาค แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	
๘๐๒ ๒๓๖ ประชาธิปไตย Democracy	๓ (๓-๐-๙)
ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องประชาธิปไตย แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	
๘๐๒ ๒๓๗ สังคมนิยม Socialism	๓ (๓-๐-๙)
ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องสังคมนิยม เน้นสื่อสังคมนิยมของคาร์ล มาร์กซ์แล้วนำมา วิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	

๘๐๒ ๒๓๘ อนาธิปไตย Anarchism ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องอนาธิปไตยทางสังคมและการเมือง แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๓๙ ปรัชญาทหาร Military Philosophy ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับการวิเคราะห์ทางปรัชญาและจริยศาสตร์ว่าด้วยอำนาจทาง ทหาร ทหารกับประชาธิปไตย ความรับผิดชอบของทหารต่อประเทศของตนและโลก ทหารกับแนวคิดเรื่องความชั่ว ร้ายที่จำต้องกระทำ	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๔๐ ประชาธิปไตย คนรวย คนจน และความสมดุล Democracy, the Rich, the Poor, and the Balance ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับประชาธิปไตย คนรวย คนจน และความพยายามที่จะสร้าง ความสมดุลทางการเมืองระหว่างคนรวยและคนจนในระดับประเทศและระดับโลก	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๔๑ นิติปรัชญา Philosophy of Law ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับนิติปรัชญา เน้นนิติปรัชญาสำนักกฎหมายธรรมชาติ และ นิติปรัชญาสำนักกฎหมายบ้านเมือง	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๔๒ ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หา ข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๒๔๓ เรื่องคัดสรรในปรัชญาสังคมและการเมือง Selected Topics in Social and Political Philosophy ให้นิสิตอ่านเรื่องที่คัดสรรจากปรัชญาสังคมและการเมือง ซึ่งไม่ได้ศึกษาอย่างละเอียดจากวิชาอื่นในหมวดนี้ หรือหมวดอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	๓ (๓-๐-๙)
กลุ่ม ๓ : จริยศาสตร์ (Ethics)	
๘๐๒ ๓๔๔ จริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Ethics ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในทางจริยศาสตร์สิ่งแวดล้อมแล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หา ข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๓๔๕ จริยศาสตร์การแพทย์ Medical Ethics ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในทางจริยศาสตร์การแพทย์ แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และ วิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย	๓ (๓-๐-๙)
๘๐๒ ๓๔๖ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และจริยศาสตร์ Science, Technology, and Ethics ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาจริยธรรมที่เกิดจากวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และทัศนะ ทางปรัชญาและจริยศาสตร์ที่เสนอความคิดเพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้	๓ (๓-๐-๙)

<p>๘๐๒ ๓๔๗ จริยศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องเพศ Sexual Ethics ให้นักศึกษาอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับจริยศาสตร์อันเนื่องกับเรื่องเพศ แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย</p>	๓ (๓-๐-๙)
<p>๘๐๒ ๓๔๘ จริยศาสตร์เกี่ยวกับกฎหมาย Legal Ethics ให้นักศึกษาอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาจริยธรรมที่เกิดจากกฎหมาย และบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างและใช้กฎหมาย ตลอดจนทัศนคติทางปรัชญาและจริยศาสตร์ที่เสนอความคิดเพื่อแก้ปัญหาเหล่านี้</p>	๓ (๓-๐-๙)
<p>๘๐๒ ๓๔๙ จริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง Political Ethics) ให้นักศึกษาอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับปัญหาจริยธรรมที่เกิดจากอำนาจของทหารและตำรวจ และบุคคลที่ เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจทางทหารและตำรวจ ตลอดจนทัศนคติทางปรัชญาและจริยศาสตร์ที่เสนอความคิดเพื่อ แก้ปัญหาเหล่านี้</p>	๓ (๓-๐-๙)
<p>๘๐๒ ๓๕๐ เรื่องคัดสรรในจริยศาสตร์ Selected Topics in Ethics ให้นักศึกษาอ่านเรื่องที่คัดสรรจากจริยศาสตร์ ซึ่งไม่ได้ศึกษาอย่างละเอียดจากวิชาอื่นในหมวดนี้และหมวดอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย</p>	๓ (๓-๐-๙)
<p>กลุ่ม ๔ : สุนทรียศาสตร์ (Aesthetics)</p>	
<p>๘๐๒ ๓๕๑ สุนทรียศาสตร์ Aesthetics ให้นักศึกษาอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์ แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุป ใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย</p>	๓ (๓-๐-๙)
<p>๘๐๒ ๓๕๒ ปรัชญากับวรรณคดี Philosophy and Literature) อ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับวรรณคดี แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และ วิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย</p>	๓ (๓-๐-๙)
<p>๘๐๒ ๓๕๓ ปรัชญากับดนตรี Philosophy and Music ให้นักศึกษาอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับดนตรี แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย</p>	๓ (๓-๐-๙)
<p>๘๐๒ ๓๕๔ ปรัชญากับภาพยนตร์ Philosophy and Movie ให้นักศึกษาอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับภาพยนตร์ แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย</p>	๓ (๓-๐-๙)
<p>๘๐๒ ๓๕๕ ปรัชญากับสื่อกระตุ้นกามารมณ์ Philosophy and Pornography ให้นักศึกษาอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญากับสื่อกระตุ้นกามารมณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย</p>	๓ (๓-๐-๙)

๘๐๒ ๓๕๖ ปรัชญาในงานเขียนของนักเขียนที่เลือกมาศึกษา ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy in the Writings of the Selected Writers

ให้นิสิตอ่านงานเขียนของนักเรียนที่เลือกมาศึกษาพร้อมวิเคราะห์งานเขียนเหล่านี้จากแง่มุมทางปรัชญา แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย

๘๐๒ ๓๕๗ เรื่องคัดสรรในสุนทรียศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

Selected Topics in Aesthetics

เรื่องที่คัดสรรจากสุนทรียศาสตร์ ซึ่งไม่ได้ศึกษาอย่างละเอียดจากวิชาอื่นในหมวดนี้ หรือหมวดอื่น แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย

กลุ่ม ๕ : ปรัชญาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และตรรกวิทยา (Philosophy of Science, Mathematics, and Logic)

๘๐๒ ๔๕๘ ปรัชญาวิทยาศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy of Science

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาวิทยาศาสตร์ แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย

๘๐๒ ๔๕๙ ปรัชญาคณิตศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy of Mathematics

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาคณิตศาสตร์ แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะสมมากกว่าเดิม

๘๐๒ ๔๖๕ ปรัชญาตรรกวิทยา ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy of Logic

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาตรรกวิทยา แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่สมเหตุสมผลมากขึ้น

๘๐๒ ๔๖๐ เวลา อวกาศ มนุษย์ และโลก ๓ (๓-๐-๙)

Space, Time, Man, and the World

อ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับแนวคิดเรื่องเวลา อวกาศ และความสัมพันธ์ระหว่างเวลา และอวกาศกับชีวิตมนุษย์และโลกแล้วนำมาวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์ หาข้อสรุปใหม่ที่เหมาะกับยุคสมัย

๘๐๒ ๔๖๑ ปรัชญากับชีววิทยา ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy and Biology

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและชีววิทยา

๘๐๒ ๔๖๒ ศาสนากับวิทยาศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙)

Religion and Science

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างศาสนากับวิทยาศาสตร์

๘๐๒ ๔๖๓ ปรัชญาในงานของนักวิทยาศาสตร์ที่เลือกมาศึกษา ๓ (๓-๐-๙)

Philosophy in the Works of the Selected Scientists

ให้นิสิตอ่านงานของนักวิทยาศาสตร์ที่เลือกมาศึกษาพร้อมวิเคราะห์งานเหล่านี้จากแง่มุมทางปรัชญา

๘๐๒ ๔๖๔ เรื่องคัดสรรในปรัชญาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และตรรกวิทยา ๓ (๓-๐-๙)

Selected Topics in Philosophy of Science, Mathematics, and Logic

ให้นิสิตอ่านเรื่องที่คัดสรรจากปรัชญาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และตรรกวิทยา ซึ่งไม่ได้ศึกษาอย่างละเอียดจากวิชาอื่นในหมวดนี้ หรือหมวดอื่น

กลุ่ม ๖ : ประวัติปรัชญา (History of Philosophy)

๘๐๒ ๔๖๕ ปรัชญาอินเดีย

๓ (๓-๐-๙)

Indian Philosophy

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาอินเดีย แล้วนำพุดคุยฝึกตั้งข้อถกเถียงกันในห้องเรียน

๘๐๒ ๔๖๖ ปรัชญาจีน

๓ (๓-๐-๙)

Chinese Philosophy

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาจีน แล้วนำมาสู่การวิเคราะห์ วิจารณ์ และวิพากษ์

๘๐๒ ๔๖๗ ปรัชญากรีก

๓ (๓-๐-๙)

Greek Philosophy

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญากรีก แล้วนำพุดคุยฝึกตั้งข้อถกเถียงกันในห้องเรียน

๘๐๒ ๔๖๘ ปรัชญาสมัยกลาง

๓ (๓-๐-๙)

Medieval Philosophy

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาสมัยกลาง แล้วนำพุดคุยฝึกตั้งข้อถกเถียงกันในห้องเรียน

๘๐๒ ๔๖๙ ปรัชญาสมัยใหม่

๓ (๓-๐-๙)

Modern Philosophy

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาสมัยใหม่ แล้วนำพุดคุยฝึกตั้งข้อถกเถียงกันในห้องเรียน

๘๐๒ ๔๗๐ ปรัชญาภาคพื้นยุโรป

๓ (๓-๐-๙)

Continental Philosophy

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาภาคพื้นยุโรป แล้วนำพุดคุยฝึกตั้งข้อถกเถียงกันในห้องเรียน

๘๐๒ ๔๗๑ งานของนักปรัชญาที่คัดเลือกมาศึกษา

๓ (๓-๐-๙)

Works of Selected Philosophy

ให้นิสิตอ่านงานของนักปรัชญาที่เลือกมาศึกษาในจารีตทางปรัชญาแบบใดก็ได้ วิพากษ์งานเหล่านั้น แล้วเขียนความคิดเห็นทางปรัชญาของตนที่มีต่องานที่เลือกมาศึกษานั้น

๘๐๒ ๔๗๒ ปรัชญาศาสนา

๓ (๓-๐-๙)

Philosophy of Religion

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาศาสนา แล้วนำพุดคุยฝึกตั้งข้อถกเถียงกันในห้องเรียน

๘๐๒ ๔๗๓ ปรัชญาภาษา

๓ (๓-๐-๙)

Philosophy of Language

ให้นิสิตอ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาภาษา แล้วนำพุดคุยฝึกตั้งข้อถกเถียงกันในห้องเรียน

๘๐๒ ๔๗๔ เรื่องคัดสรรในประวัติปรัชญา

๓ (๓-๐-๙)

Selected Topics in the History of Philosophy

ให้นิสิตอ่านเรื่องที่คัดสรรจากประวัติปรัชญา ซึ่งไม่ได้ศึกษาอย่างละเอียดจากวิชาอื่นในหมวดนี้ หรือหมวด

อื่น

๔. ดุษฎีนิพนธ์

๘๐๒ ๔๗๗

ดุษฎีนิพนธ์

๕๔

หน่วยกิต

Dissertation

วิชานี้เป็นโครงการวิจัยทางปรัชญาเฉพาะบุคคล นิสิตต้องทำวิจัย เริ่มตั้งแต่การหาประเด็นปัญหา การเขียนโครงร่าง การสอบโครงร่าง การเขียนวิจัยจนสำเร็จแล้วนำเสนอสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ และการตีพิมพ์บทความวิจัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับดุษฎีนิพนธ์ และระเบียบอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔. ข้อกำหนดเกี่ยวกับดุษฎีนิพนธ์

ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

๔.๑ คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ๑.๑ และ แบบ ๒.๑

การทำดุษฎีนิพนธ์คือการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ การประยุกต์ วิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ในรูปแบบการวิจัยอย่างเป็นระบบตามหลักวิชาการด้านพุทธปรัชญา ศาสนาและศาสตร์สมัยใหม่ ภายใต้การควบคุมดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมดุษฎีนิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนให้เป็นไปตามข้อบังคับ ระเบียบฯ และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยจนกว่าจะแล้วเสร็จ

๔.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ มีหลักการ วิธีการและประยุกต์ สังเคราะห์พุทธปรัชญา ศาสนาทั้งทฤษฎีและการนำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีผลการเรียนรู้ตามลักษณะ ๙ ด้าน(MAHACHULA)

๔.๓ ช่วงเวลา

นิสิตแบบ ๑.๑

๑. มีสิทธิเสนอหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว โดยกำหนดจำนวนบทและหน่วยกิตดุษฎีนิพนธ์ดังนี้

ดุษฎีนิพนธ์ต้องมีเนื้อหาประกอบด้วยจำนวนบทอย่างน้อย ๕ บท แต่ไม่เกิน ๗ บท โดยสอบออกเป็น ๓ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ สอบหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์

ครั้งที่ ๒ สอบนำเสนองานในการสัมมนาดุษฎีนิพนธ์

ครั้งที่ ๓ สอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์

๒. การลงทะเบียนและชำระค่าลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๔ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ ชำระพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต และ ชำระอีก ๓ ครั้ง ตามจำนวนครั้งที่มีการสอบดุษฎีนิพนธ์ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

๓. นิสิตมีสิทธิเสนอขอสอบดุษฎีนิพนธ์ครั้งที่ ๓ (ครั้งสุดท้าย) เพื่อสอบจบการศึกษา เมื่อได้รับผลประเมินผ่านการศึกษารายวิชาที่ได้รับการพิจารณาให้ศึกษาเพิ่มเติม สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ สอบผ่านการสอบวัดความรู้ภาษาต่างประเทศ ๑ ภาษาผ่านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน และมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค หรือมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๔.๔ จำนวนหน่วยกิต

นิสิตแบบ ๑.๑ ต้องทำคุณฐิณีพนธ์จำนวน ๕๔ หน่วยกิต

๔.๕ การเตรียมการ

ให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างคุณฐิณีพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับแต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมคุณฐิณีพนธ์ และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุณฐิณีพนธ์ จากนั้นนิสิตจะต้องดำเนินการตามระเบียบอื่นๆ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุณฐิณีพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐

๔.๖ กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลคุณฐิณีพนธ์ ให้เป็นไปตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุณฐิณีพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๕๐ หมวดที่ ๖ การประเมินผลคุณฐิณีพนธ์ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕

หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑.การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
๑. M – Morality มีมารยาททางกายและวาจาที่เหมาะสมตามกาลเทศะ	มีการฝึกฝนด้านระเบียบวินัยกิริยามารยาททั้งทางกายและวาจาที่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การพูด
๒. A – Awareness รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	มีการส่งเสริมให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคมปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี
๓. H – Helpfulness มีศรัทธา อุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีศรัทธาอุทิศตนเพื่อทำงานเผยแผ่พระพุทธศาสนา โดยการให้ออกค่ายบัณฑิตอาสาพัฒนาชุมชน
๔. A – Ability มีความสามารถในการแก้ปัญหา	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีทักษะในการแก้ปัญหาดตนเองและสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากกรณีปัญหา (Problem-Based Learning: PBL) เพื่อนำไปสู่การคิดแก้ไขปัญหานั้น ๆ ตามหลักพุทธธรรม
๕. C – Curiosity มีความใฝ่รู้ใฝ่คิด	มีการส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้รอบด้าน คิดสร้างสรรค์ต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยการศึกษาค้นคว้าวิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจารณ์ประเด็นปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม
๖. H - Hospitality มีน้ำใจเสียสละเพื่อส่วนรวม	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจิตอาสาในการเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติต่างๆ

๗. U – Universality มีโลกทัศน์กว้างไกล	มีการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ด้านพระพุทธศาสนาและสังคม
๘. L – Leadership มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจ และปัญญา	มีการส่งเสริมให้นิสิตวางตนเป็นแบบอย่างด้านจิตใจและปัญญา
๙. A – Aspiration มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม	มีการส่งเสริมให้นิสิตฝึกอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยการบูรณาการหลักคุณธรรมจริยธรรมไว้ในในรายวิชาต่างๆ

๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

๒.๑ คุณธรรมจริยธรรม(Moral and Ethics)

๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

นิสิตมีคุณธรรม จริยธรรม มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินภารกิจ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต การทำประโยชน์ การป้องกันและการแก้ไขปัญหา และการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างราบรื่น โดยมีคุณสมบัติโดยสังเขปดังนี้

(๑) มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยศิลาจารวัตรงดงามและเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

(๒) มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถประยุกต์หลักพุทธธรรมและทฤษฎีทางปรัชญาเพื่อแก้ปัญหาชีวิตตน และเพื่อนร่วมสังคมได้อย่างเหมาะสม ด้านการครองตน ครองคน ครองงาน

(๓) เป็นผู้ที่มีน้ำใจเสียสละ มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาและสังคม

(๔) มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา และส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม

(๕) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(๖) การยอมรับประเด็นทางศีลธรรมและจริยธรรมอันเนื่องมาจากความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

(๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยในตนเอง แต่งกายเหมาะสมกับสถานภาพนักศึกษา มีความรับผิดชอบในการเข้าเรียนและการส่งงานตรงเวลา

(๒) ฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม รวมถึงการเคารพสิทธิ และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย

(๓) การสอดแทรกความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ในการเรียนการสอน ทั้งในด้านการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และในการวิจัย

๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ดังนี้

(๑) ประเมินจากการมีวินัยในการเรียน การตรงเวลา การทำงานเสร็จและส่งงานตามกำหนด

(๒) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเป็นทีม การทำงานวิจัย และการเข้าร่วมกิจกรรมในการใช้ องค์ความรู้ทางการศึกษาทำประโยชน์ต่อสังคม

(๓) ประเมินจากความซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณในการสอบ

(๔) ผู้เรียนประเมินตนเองและประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล

(๕) ภายหลังจากสำเร็จการศึกษา ให้คณาจารย์บัณฑิตประเมินตนเอง โดยประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และประเมินจาก ผู้ปกครองของคณาจารย์บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม

๒.๒ ด้านความรู้ (Knowledge)

๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นิสิตมีความรู้และเชี่ยวชาญทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและ วิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความในการวิจัยสร้างนวัตกรรมใหม่ที่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมได้ และมีศักยภาพในการผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีคุณสมบัติสรุปโดยสังเขปดังต่อไปนี้

(๑) มีความรู้เชี่ยวชาญในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาและทฤษฎีทางปรัชญา

(๒) มีความไม่รู้จักคิดสร้างสรรค์ในงานวิชาการด้านพระพุทธศาสนา และด้านปรัชญา สามารถใช้องค์ความรู้ใน พระพุทธศาสนากับปรัชญาได้อย่างเหมาะสม

(๓) สามารถพัฒนาสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้าน วิชาการพระพุทธศาสนาและปรัชญา

(๔) มีโลกทรรศน์กว้างไกลและรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

(๑) การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้ นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และ ปฏิบัติการวิจัยในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจด้วย ตนเอง เช่นให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้

(๒) การจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงฝ่าย เดียว

(๓) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

(๔) การจัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและการศึกษาดูงาน

(๕) การทำวิจัยทั้งในรายวิชาที่เกี่ยวข้องและคณาจารย์

(๖) การเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยและงานการสอนที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การทดสอบย่อย

(๒) การสอบกลางภาคและปลายภาค

(๓) การวัดผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม

(๔) การนำเสนอผลงาน

- (๕) การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์
- (๖) การสอบประมวลความรู้
- (๗) การสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด และสอบความรู้ภาษาที่หลักสูตรกำหนด
- (๘) การสอบคุชฎินิพนธ์

๒.๓ ทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นิสิตมีวิจรรย์ญาณในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เรียนมาทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติและประสบการณ์จริง มาบูรณาการใช้ในการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่มีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม โดยมีคุณสมบัติสรุปโดยสังเขปดังต่อไปนี้

- (๑) สามารถเข้าใจทฤษฎีทางพระพุทธศาสนาและปรัชญานำไปสู่การวิจัยอย่างสร้างสรรค์
- (๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านปรัชญา
- (๓) สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยในประเด็นสำคัญทางปรัชญาและศาสนา
- (๔) สามารถประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมและหลักปรัชญาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมสมัยใหม่

๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- (๑) เน้นการฝึกทักษะด้านการคิดและการสร้างสรรค์งานวิชาการ
- (๒) เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานวิจัยอย่างจริงจัง
- (๓) เน้นการเรียนรู้ที่สามารถประยุกต์ใช้กับการวิจัยค้นคว้าในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้
- (๔) เน้นการอภิปรายกลุ่ม

๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญาดังต่อไปนี้

- (๑) วัดผลจากการแสดงออกทางการกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา
- (๒) วัดผลจากการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย
- (๓) วัดผลจากการนำเสนอผลงาน
- (๔) วัดผลจากการอธิบาย การถามและตอบคำถาม
- (๕) วัดผลจากการโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น
- (๖) วัดผลจากการอภิปรายกลุ่ม

๒.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skill and Responsibilities)

๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นิสิตมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์ สามารถในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มคนต่างๆ ได้ มีความเคารพและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสังคม มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง และสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยมีคุณสมบัติสรุปโดยสังเขปดังต่อไปนี้

- (๑) มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านปรัชญาและศาสนา
- (๒) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ของตนเอง องค์กร และสังคม
- (๓) สามารถใช้ความรู้ด้านปรัชญาและศาสนามาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม
- (๔) มีภาวะความเป็นผู้นำที่โดดเด่นในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีม และภาวะการเป็นผู้ตามในทีมได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ

๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบหลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

- (๑) การจัดกิจกรรมในรายวิชาที่เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- (๒) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนภาวะความเป็นผู้นำ ผู้ตาม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน และการรับฟังความคิดเห็นผู้อื่นในการปฏิบัติงานเป็นทีมและการทำงานวิจัย
- (๓) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- (๔) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ
- (๕) จัดให้มีกิจกรรมฝึกฝนการประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา

๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ

ประเมินทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

- (๑) สังเกตจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
- (๒) สังเกตจากพฤติกรรมการแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (๓) สังเกตจากพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นิสิตสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สถิติและคณิตศาสตร์ ในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนการสอน การปฏิบัติงาน และการทำงานวิจัยได้ สามารถเรียนรู้ศาสตร์ทางด้านวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี และรู้จักนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยมีคุณสมบัติสรุปโดยสังเขปดังต่อไปนี้

(๑) สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ด้วยหลักการทางปรัชญาและศาสนา

(๒) สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

(๓) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย ดุษฎีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อให้เกิดผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หลักสูตรจึงใช้กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

(๑) จัดการเรียนรายวิชาสัมมนาให้นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การวิจารณ์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

(๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการสื่อสาร และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย

(๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการวิเคราะห์ปัญหาทางปรัชญาและการทำงานวิจัย

(๔) จัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดทักษะในการบริหารจัดการข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและวิจัย

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

(๑) การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และวิจารณ์ทฤษฎีหรือแนวคิดใหม่ ๆ

(๒) การทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และนำเสนอผลงาน

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping)

๓.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม(Moral and Ethics)

๓.๑.๑ มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนให้เพียบพร้อมด้วยคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยศีลาจารวัตรตรงตาม และเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

๓.๑.๒ มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาและศาสนาเพื่อแก้ปัญหาชีวิตตน และเพื่อนร่วมสังคมได้อย่างเหมาะสม ด้านการครองตน ครองคน ครองงาน

๓.๑.๓ เป็นผู้มีความใจเสียสละ มีจิตอาสาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนาและสังคม

๓.๑.๔ มีความเป็นผู้นำด้านจิตใจและปัญญา และส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม

๓.๑.๕ เคารพสิทธิและเสรีภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๓.๑.๖ การยอมรับประเด็นทางศีลธรรมและจริยธรรมอันเนื่องมาจากความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

๓.๒ ด้านความรู้ (Knowledge)

๓.๒.๑ มีความรู้เชี่ยวชาญในคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนาและตำราทางปรัชญา

๓.๒.๒ มีความใฝ่รู้ใฝ่คิดสร้างสรรค์ในงานวิชาการด้านปรัชญาและศาสนา และสามารถใช้องค์ความรู้ในปรัชญาและศาสนาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ สามารถพัฒนาสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่จากงานวิจัย เพื่อตอบสนองความต้องการทางสังคมในด้านวิชาการปรัชญาและศาสนา

๓.๒.๔ มีโลกทรรศน์กว้างไกลและรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของกระแสโลกและสังคม

๓.๓ ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

๓.๓.๑ สามารถเข้าใจทฤษฎีทางปรัชญาและศาสนานำไปสู่การวิจัยอย่างสร้างสรรค์

๓.๓.๒ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านปรัชญา

๓.๓.๓ สามารถออกแบบและดำเนินการวิจัยในประเด็นสำคัญทางปรัชญา

๓.๓.๔ สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาและศาสนาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมสมัยใหม่

๓.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skill and Responsibilities)

๓.๔.๑ มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการด้านปรัชญา

๓.๔.๒ มีความรับผิดชอบในการพัฒนาความรู้ของตนเอง องค์กร และสังคม

๓.๔.๓ สามารถใช้ความรู้ด้านพระพุทธศาสนา มาชี้นำสังคมในประเด็นที่เหมาะสม

๓.๔.๔ มีภาวะความเป็นผู้นำที่โดดเด่นในองค์กร บริหารการทำงานเป็นทีม และภาวะการเป็นผู้ตามในทีม ได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งตามลำดับความสำคัญ

๓.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

๓.๕.๑ สามารถคัดกรองข้อมูลและใช้หลักตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา
สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ ด้วยหลักการทางพระพุทธศาสนา

๓.๕.๒ สามารถสื่อสารโดยใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสื่อสารกับกลุ่ม
บุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไปได้อย่างเหมาะสม

๓.๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานการวิจัย คุชชีนิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่
สำคัญ ทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ รวมถึงการตีพิมพ์ผ่านสื่อทางวิชาการได้อย่างเหมาะสม

แผนที่แสดงกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๘๐๒๑๑๑ อภิปรัชญา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๑๒๒ ญาณวิทยา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๑๒๓ จริยศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๔๗๕ การเขียนงาน ทางปรัชญา ๑	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○
๘๐๒๔๗๖ การเขียนงานทาง ปรัชญา ๒	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○
๘๐๒๒๒๔ พุทธ ปรัชญา อภิปรัชญา และญาณวิทยา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๒๕ พุทธปรัชญา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
กับจริยศาสตร์																						
๘๐๒๒๒๖ พุทธปรัชญากับ ปรัชญาสังคม และการเมือง	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○
๘๐๒๒๒๗ พุทธปรัชญา กับจริยศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๒๘ พุทธ ปรัชญากับ ประชาธิปไตย	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๒๙ พุทธปรัชญากับ วิทยาศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๒๙ สุนทรียศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๘๐๒๒๓๐ พุทธปรัชญากับ ปรัชญาอินเดีย	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๓๑ เรื่องคัตสรรใน พุทธปรัชญา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๓๒ ปรัชญาสังคม และการเมือง	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๓๓ ความยุติธรรม	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๓๔ เสรีภาพ	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๓๕ ความเสมอภาค	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๓๖ ประชาธิปไตย	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๓๗ สังคมนิยม	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๘๐๒๒๓๘ อนาธิปไตย	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๔๗๗ ดุซงึนินิพน	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๓๙ ปรัชญาทหาร	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๔๐ ประชาธิปไตย คนรวย คนจน และความ สมดุล	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๔๑ นิติปรัชญา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๔๒ ปรัชญา การศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๒๔๓ เรื่องคัสสรใน ปรัชญาสังคม	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
และการเมือง																						
๘๐๒๓๔๔ จริยศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๓๔๕ จริยศาสตร์ การแพทย์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๓๔๖ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และจริยศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๓๔๗ จริยศาสตร์ เกี่ยวกับเรื่อง เพศ	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๓๔๘ จริยศาสตร์ เกี่ยวกับ กฎหมาย	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๘๐๒๓๔๔ จริยศาสตร์ เกี่ยวกับ การเมือง	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
๘๐๒๓๕๐ เรื่องคดีสรรในจ ริยศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
๘๐๒๓๕๒ ปรัชญากับ วรรณคดี	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
๘๐๒๓๕๓ ปรัชญากับ ดนตรี	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●
๘๐๒๓๕๔ ปรัชญากับ ภาพยนตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๓๕๕ ปรัชญากับสื่อ กระตุ้น กामารมณ์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๘๐๒๓๕๖ ปรัชญาในงานเขียนของนักเขียนที่เลือกมาศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๓๕๗ เรื่องคดีธรรมในสุนทรียศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๔๕๘ ปรัชญาวิทยาศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๔๕๙ ปรัชญาคณิตศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
๘๐๒๔๕๙ ปรัชญาตรรกวิทยา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
๘๐๒๔๖๐ เวลา อวกาศมนุษย์ และโลก	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๘๐๒๔๖๑ ปรัชญากับ ชีววิทยา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
๘๐๒๔๖๒ ศาสนากับ วิทยาศาสตร์	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
๘๐๒๔๖๓ ปรัชญาในงาน ของ นักวิทยาศาสตร์ ที่เลือกมาศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
๘๐๒๔๖๔ เรื่องคิดสรรใน ปรัชญา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และตรรกวิทยา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๔๖๕ ปรัชญาอินเดีย	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๔๖๖ ปรัชญาจีน	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๘๐๒๔๖๗ ปรัชญากรีก	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๔๖๘ ปรัชญาสมัย กลาง	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●
๘๐๒๔๖๙ ปรัชญา สมัยใหม่	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
๘๐๒๔๗๐ ปรัชญาภาคพื้น ยุโรป	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
๘๐๒๔๗๑ งานของนัก ปรัชญาที่ คัดเลือกมา ศึกษา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
๘๐๒๔๗๒ ปรัชญาศาสนา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○
๘๐๒๔๗๓ ปรัชญาภาษา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○

รายวิชา	๑.ด้านคุณธรรมจริยธรรม						๒. ด้านความรู้				๓. ด้านทักษะและปัญญา				๔. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์การสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ					
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๘๐๒๔๗๔ เรื่องคัตสรรใน ประวัติปรัชญา	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○		
๘๐๒๔๗๗ ดุซง์นินพนธ์	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○

ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับหลังการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา

ชั้นปี	ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ
ชั้นปีที่ ๑	นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในสาขาวิชาปรัชญา และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพและให้บริการแก่สังคม สามารถโต้แย้งด้วยเหตุผล สามารถกำหนดประเด็นในการวิจัยที่ตรงกับศาสตร์ในสาขาวิชาปรัชญาและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ชั้นปีที่ ๒	นิสิตสามารถทำการวิจัยได้โดยบูรณาการหลักการทางพุทธปรัชญากับหลักการทางปรัชญา สามารถวิเคราะห์วิพากษ์ปัญหาและสามารถดำเนินการวิจัยได้ด้วยตนเอง มีภาวะผู้นำและมีการประพฤติตนตามหลักพุทธธรรม สามารถปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง สามารถร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการข้อโต้แย้งทางวิชาการและข้อโต้แย้งทางวิชาชีพตามโอกาสและสถานการณ์อันสมควร

หมวดที่ ๕

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘

๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

การกำหนดระบบและกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เกิดขึ้นเพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์บัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาปรัชญาเป็นอย่างน้อย

๒.๑. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นิสิทยังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในทุกรายวิชา ทั้งทางทฤษฎี การปฏิบัติการวิจัย การสัมมนา การทำวิทยานิพนธ์ จะต้องสอดคล้องกับกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้โดยให้เป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอนในการออกข้อสอบหรือกำหนดกลไกและกระบวนการสอบ และมีการประเมินแผนการสอนสัมพันธ์กับการประเมินข้อสอบ การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจากผลการสอบ โดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และ/หรือ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งจากภายในและภายนอกสถาบัน รวมถึงการประเมินอาจารย์ และการประเมินผลการเรียนการสอนโดยนิสิตเอง ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตร ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสาขาวิชาปรัชญาเอง ระบบประกันคุณภาพภายในระดับคณะ และระบบประกันคุณภาพภายในระดับสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

๒.๒. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของคณาจารย์บัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

๒.๒.๑ สถานะการดำเนินงานทำหรือศึกษาต่อของคณาจารย์บัณฑิต ประเมินจากการดำเนินงานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากคณาจารย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๒ ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของคณาจารย์บัณฑิต

๒.๒.๓ ความพึงพอใจของคณาจารย์บัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อพร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๒.๔ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๒.๒.๕ ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติอื่นๆ

๒.๒.๖ ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคณาจารย์บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์ความรู้ และการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา และสังคมในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

๒.๒.๗ ผลงานของนิสิตและคณาจารย์ที่สามารถวัดเป็นรูปธรรมได้ เช่น

- (๑) จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่
- (๒) จำนวนสิทธิบัตร
- (๓) จำนวนกิจกรรมเพื่อสังคมและประเทศชาติ
- (๔) จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ (หมวด ๖ การสำเร็จการศึกษา) และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ดังนี้

แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดย คณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายในและภายนอก สถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับ นานาชาติที่มีคุณภาพตามคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ ๖ การพัฒนาคณาจารย์

๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศแนะแนวอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบันอุดมศึกษา คณะ และหลักสูตรที่สอน โดยสาระประกอบด้วย

- ๑.๑ บทบาทหน้าที่ของอาจารย์ในพันธกิจของสถาบัน
- ๑.๒ สิทธิผลประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่างๆ

๑.๓ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่างๆ ของสาขาวิชาปรัชญา และมีอาจารย์อาวุโสเป็นอาจารย์พี่เลี้ยงโดยมีหน้าที่ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตัวเองเข้าสู่การเป็น อาจารย์ในสาขาวิชาปรัชญา มีการนิเทศการสอนภาคทฤษฎีที่ต้องสอนและมีการประเมินและติดตาม ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์เก่าและอาจารย์ใหม่ โดยการสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ การลาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

- การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

- มีการกระตุ้นอาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชาปรัชญา

- ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

- ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างสมประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมการสอนและการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์เก่า โดยสนับสนุนการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในวิชาชีพ

-ส่งเสริมให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

-ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาและผลิตงานวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ และการนำเสนอผลงานในการ ประชุมวิชาการ และส่งเสริมการทำวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอนและ เสริมสร้างให้อาจารย์มีผลงาน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

๑. การกำกับมาตรฐาน

มีการบริหารหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน ปฏิบัติตามแนวทาง ติดตามผลการ ดำเนินงาน และปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ ประกาศใช้ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาตตลอด ระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าวทุกประการ

๒. บัณฑิต

๒.๑คุณภาพของคณาจารย์บัณฑิตซึ่งเป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร เป็นไปตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติทั้ง ๕ ด้าน โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ และการประเมิน คุณภาพคณาจารย์บัณฑิตโดยผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของอาจารย์ประจำหลักสูตร

๒.๒ผลงานของคณาจารย์บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ โดยได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่ในระดับชาติ หรืออยู่ในฐานข้อมูล TCI ขึ้นไป

๓. นิสิต

๓.๑การรับนิสิตและการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษามีการพิจารณาจากที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตชั้นปีที่ ๑ ที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ทาง ปรัชญาโดยให้นิสิตได้ศึกษาหนังสือและเอกสารความรู้เบื้องต้นทางปรัชญาด้วยตนเอง ซึ่งทางหลักสูตรได้ จัดหาให้

๓.๒มีการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดย คัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสมและเชี่ยวชาญในการทำคณาจารย์นิพนธ์หัวข้อนั้นๆมาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา มีการ วางแผนระยะเวลาเพื่อให้นิสิตสำเร็จการศึกษาได้ภายในระยะเวลา ๒ ปีการศึกษา

๓.๓มีกระบวนการทำงาน และแสดงผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการคงอยู่ของนิสิต การสำเร็จ การศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต หลักสูตรจัดทำแฟ้มประวัติของนิสิตทุก รูป/คนเพื่อติดตามความก้าวหน้าในการศึกษา การทำวิจัย และเมื่อมีข้อร้องเรียนจากนิสิตอาจารย์ที่ปรึกษา จะนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาให้ความเห็น และเพื่อดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนิสิตทุกชั้นปี เพื่อนำมาเป็นข้อมูลเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและพิจารณาดำเนินการต่อไป

๔. อาจารย์

๔.๑ มีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ ในการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ของหลักสูตรจะมอบให้เป็นที่ยอมรับของสภามหาวิทยาลัยเป็นผู้มีอำนาจเด็ดขาด

๔.๒ มีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส ซึ่งยึดตามแนวทางของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยโดยเฉพาะ

๔.๓ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอ มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญ พร้อมทั้งยังมีระบบสนับสนุนให้อาจารย์ก้าวหน้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและการทำวิจัย ทั้งมีส่วนในการสนับสนุนให้อาจารย์ได้มีโอกาสในการขอทุนวิจัยจากภายนอกสถาบัน

๕. หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน

๕.๑ มีการออกแบบหลักสูตรโดยให้นิสิตได้ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองก่อนเข้าศึกษา ซึ่งใช้หนังสือและเอกสารความรู้เบื้องต้นทางปรัชญาที่หลักสูตรจัดให้ ประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่เหมาะสม และมีแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้นิสิตมีการเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนเข้าศึกษาในวันเปิดภาคการศึกษา นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มีการควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย พร้อมทั้งนำส่วนของการสำรวจความพึงพอใจ และจากการสนทนากลุ่มกับศิษย์เก่ามาเป็นข้อมูลในการปรับเนื้อหาวิชา

๕.๒ มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญและการทำงานวิจัยของอาจารย์ มีการกำชับให้อาจารย์สอนมีความรับผิดชอบต่อวิชาที่สอนและให้สอนในรายวิชาที่สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของอาจารย์

๕.๓ มีการประเมินผู้เรียน โดยกำกับให้ประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งหลักสูตรนี้มีการประเมินตามระบบของมหาวิทยาลัย และประเมินจากการเขียนผลงานจากรายวิชาต่างๆ

๕.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นิสิตผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๕.๕ มีการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ

๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๖.๑ มีระบบการดำเนินงานของภาควิชา คณะสถาบัน เพื่อความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก หรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

๖.๒ มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อต่างๆจากห้องสมุดส่วนกลางและคณะ

๖.๓ มีการดำเนินการปรับปรุงสนับสนุนการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ ซึ่งเป็นผลที่ได้จากการสำรวจมาแล้วนำเข้าไปประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อพิจารณาผลประเมินความพึงพอใจและวางแผนร่วมกัน

๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปี การศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X
๒. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา/สาขาวิชา	X	X	X	X
๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ & ๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X
๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.๓ & ๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X
๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
๘. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X
๙. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X
๑๐. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ต่อปี	X	X	X	X
๑๑. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/คณาจารย์บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนน ๕.๐			X	X
๑๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้คณาจารย์บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องมีผลการดำเนินการ (ข้อที่ ๑-๕) ในแต่ละปี	๕	๕	๕	๕
รวมตัวบ่งชี้ (ตัว) ในแต่ละปี	๙	๑๐	๑๑	๑๒

หมวดที่ ๘

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

๑.๑. การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวนิสิต โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อ ว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตการอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้นิสิตเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่านิสิตมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

๑.๒. การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นิสิตได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอนการตรงต่อเวลาการชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์รายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

๒.๑ ประเมินจากนิสิตและศิษย์เก่า

ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากผลการทำคณาจารย์นิพนธ์ซึ่งอาจารย์สามารถประเมินผลการทำงานได้ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการจนถึงขั้นตอนการนำเสนอเป็นรายบุคคล และสำหรับศิษย์เก่านั้นจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรืออาจจะจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

๒.๒ ประเมินจากนายจ้างหรือสถานประกอบการ

ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการ หรือใช้วิธีการส่งแบบสอบถามไปยังผู้
บัณฑิต

๒.๓ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

ดำเนินการโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินงาน
หลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในหมวด๗ข้อ๗โดยคณะกรรมการประเมินอย่าง
น้อย๓คนซึ่งต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย๑คน (ควรเป็นคณะกรรมการ
ประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูลการประเมินทั้งหมดจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งใน
ภาพรวมและในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาในรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆได้
ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำให้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการ
ปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก๕ปีทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตอยู่เสมอ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบรายวิชาในหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาปรัชญา

**รายละเอียดในการพัฒนา ปรับปรุง และตารางเปรียบเทียบรายวิชา
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา**

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครั้งนี้ มีสาระสำคัญดังนี้

๑. ปรับปรุงอาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>๑. อาจารย์มหาวิทยาลัย</p> <p>๒. นักวิชาการด้านการศึกษา</p> <p>๓. นักวิจัยทางปรัชญาและพุทธปรัชญา</p> <p>๔. ที่ปรึกษาทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน เช่น ราชบัณฑิต นักเจรจา เป็นต้น</p> <p>๕. ประกอบอาชีพอิสระ</p> <p>๖. อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาปรัชญา</p>	<p>อาชีพที่ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา</p> <p>๑. <u>ครู อาจารย์ และนักวิชาการในสถาบันการศึกษา</u></p> <p>๒. <u>นักวิจัยทางด้านปรัชญา ศาสนา และวัฒนธรรม</u></p> <p>๓. <u>นักเขียน</u></p> <p>๔. <u>นักบริหาร นักพัฒนา นักวิเคราะห์ และประเมินแผนและนโยบายขององค์กร</u></p> <p>๕. <u>ที่ปรึกษาทั้งองค์กรภาครัฐและเอกชน</u></p> <p>๖. <u>ประกอบอาชีพอิสระ เช่น นักวิจารณ์ ภาพยนตร์ นักวิจารณ์สังคม ผู้นำองค์กรอิสระ เป็นต้น</u></p> <p>๗. <u>อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาปรัชญาและศาสนา</u></p> <p><u>นอกนี้ ผู้ที่ทำงานในวิชาชีพต่าง ๆ เช่น แพทย์ พยาบาล ทหาร ตำรวจหรือบุคคลอื่นใดในองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเมื่อเรียนจบสาขาวิชาปรัชญาแล้วจะสามารถทำงานในวิชาชีพนั้นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น</u></p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>

๒. ปรับปรุงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ก.บัณฑิตวิทยาลัย

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
๑. พระครูโกศลศาสนบัณฑิต (พระมหากษณะ ตรุโณ, ผศ.ดร.)	๑. พระครูโกศลศาสนบัณฑิต (พระมหากษณะ ตรุโณ, รศ.ดร.)	คงชุดเดิม
๒. รศ. ดร. สมธิพล เนตรนิมิตร	๒. รศ.ดร. สมธิพล เนตรนิมิตร	
๓. พระมหาพรชัย สิริวิโร,ดร. (ศรีภักดี)	๓. พระมหาพรชัย สิริวิโร, ผศ.ดร.	

๓. ปรับปรุงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ก.บัณฑิตวิทยาลัย

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๖๒)	สรุปการเปลี่ยนแปลง
๑)พระครูโกศลศาสนบัณฑิต (พระมหากษณะ ตรุโณ, รศ.ดร.)	๑) พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร. (ประสิทธิ์ พรหมรสี)	คงชุดเดิม
๒) รศ. ดร..สมธิพล เนตรนิมิตร	๒) พระมหาไพรัชน์ ธมมทีโป, ผศ.ดร. (เขียนวงศ์)	
๓)พระมหาพรชัย สิริวิโร, ผศ.ดร. (ศรีภักดี)	๓) พระมหาดนัยพัชร์ คมภีร์ปญโญ, ดร. (ยุนิรัมย์)	
๔) พระมหาดนัยพัชร์ คมภีร์ปญโญ, ดร (ยุนิรัมย์)	๔) พระมหาพรชัย สิริวิโร, ผศ.ดร (ศรีภักดี)	
๕) พระมหาไพรัชน์ ธมมทีโป,ผศ.ดร. (เขียนวงศ์)	๕) พระครูโกศลศาสนบัณฑิต, รศ.ดร. (กษณะ ตรุโณ)	
๖) พระเทพปวรเมธี, รศ.ดร. (ประสิทธิ์ พรหมรสี)	๖) รศ.ดร. สมธิพล เนตรนิมิตร	
๗) ศ.ดร. สมภาร พรมทา	๗) ศ.ดร. สมภาร พรมทา	

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓

หลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
โครงสร้างหลักสูตร ๑.ชื่อหลักสูตร ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctoral Program in Philosophy ๒.ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็มภาษาไทย: พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ปรัชญา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Philosophy) ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (ปรัชญา) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Philosophy)	โครงสร้างหลักสูตร ๑.ชื่อหลักสูตร ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctoral Program in Philosophy ๒.ชื่อปริญญาและสาขาวิชา ชื่อเต็มภาษาไทย: พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ปรัชญา) ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Philosophy) ชื่อย่อภาษาไทย : พธ.ด. (ปรัชญา) ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : Ph.D. (Philosophy)	คงเดิม

๔. ปรับปรุงสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรและผลกระทบ

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์ของระบบเศรษฐกิจโลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทย ที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ และต่อเนื่องมาจนฉบับที่ ๑๑ ในปัจจุบัน โดยให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหา	๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สถานการณ์ของระบบเศรษฐกิจโลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศไทย ที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๘ และต่อเนื่องมาจนฉบับที่ ๑๒ ที่ต้องการสร้างการเติบโตของคนไทยอย่างมีคุณภาพ และหล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทาง	ปรับให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พันธกิจของมหาวิทยาลัยปรัชญาและ

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการ เปลี่ยนแปลง
<p>จากวิกฤตเศรษฐกิจให้ลู่วง และสร้างฐานเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก ขณะเดียวกันมุ่งการพัฒนาที่สมดุลทั้งตัวคน สังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและความอยู่ดีมีสุขของคนไทย แนวคิดการพัฒนาประเทศตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง คือ แนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับตั้งแต่ครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทิศทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์</p> <p>สถานการณ์ดังกล่าวนี้ จึงต้องการนักพัฒนาที่มีความรู้ความสามารถ เข้าใจถึงแก่นแท้ของการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาการทางปรัชญา เพื่อมาทำหน้าที่ในการพัฒนาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงตั้งแต่ระดับชุมชน สังคม จนถึงระดับประเทศต่อไป</p>	<p>สังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เมื่อพิจารณาแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ที่ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” จะพบว่า รัฐบาลต้องการวางรากฐานเพื่อพัฒนาให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต</p> <p>สถานการณ์ดังกล่าวนี้จึงต้องการการจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถเชิงวิชาการด้านปรัชญา แนวคิดเรื่องการพัฒนาที่ยั่งยืน การพัฒนาโดยมีคนเป็นศูนย์กลาง แล้วประยุกต์องค์ความรู้นั้นขับเคลื่อนชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป</p>	<p>วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>
<p>๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ สิ่งที่น่าประหลาดใจอย่างเด่นชัดก็คือ ประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP (Gross Domestic Product) ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกันกลับ</p>	<p>๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ สิ่งที่น่าประหลาดใจอย่างเด่นชัดก็คือ ประเทศมีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ โดยมีตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ GDP (Gross Domestic Product) ที่เติบโตตามลำดับ แต่ในขณะเดียวกันกลับพบว่า</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พันธกิจของมหาวิทยาลัย</p>

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการ เปลี่ยนแปลง
<p>พบว่า ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงในประเทศ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร และนำมาสู่การฟ้องร้องกำกับดูแลด้านคุณภาพจำเป็นต้องเสนอแนวคิดที่ใช้สำหรับกำกับให้องค์กรต่าง ๆ ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์ จึงจะรับรองหน่วยงาน เช่น การให้การรับรองคุณภาพ หรือการประกันคุณภาพ จากประเด็นปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ล้วนแต่เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการนักบริหารที่มีศักยภาพสูงในการประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎี การศึกษาวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาและปรัชญา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง และใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน</p>	<p>ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมที่ก่อตัวขึ้นและมีผลกระทบต่อชุมชน สังคม ประเทศชาติมีมากมาย เช่น ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ปัญหาการว่างงาน ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ปัญหาการบริหารจัดการที่เกิดจากการใช้กฎหมายอย่างไม่เป็นธรรม ปัญหาการขาดธรรมาภิบาลในองค์กร ปัญหาเรื่องค่านิยมที่ดิ่งาม เป็นต้น <u>นอกจากนี้การที่สังคมไทยต้องตกอยู่ภายใต้สังคมพลิกผัน (Disruptive society) ทำให้สังคมเปลี่ยนแปลงทุกระดับชั้นทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม</u> ประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้เกิดการเรียกร้องหาหลักการและวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือ หลักการและวิธีการทางปรัชญาและศาสนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาเพราะปรัชญาและศาสนาถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต เมื่อมนุษย์ในสังคมประสบปัญหาจำเป็นจะต้องหาหลักการวิธีการ ที่อยู่ในวิถีชีวิตของมนุษย์มาเป็นกรอบในการพิจารณาแก้ไข ดังนั้น การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนด้านปรัชญาและศาสนาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ขับเคลื่อนด้วยความเจริญของเทคโนโลยีในสังคมปัจจุบันจึงเป็นสิ่งสำคัญ</p>	<p>ปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร</p>
<p>ผลกระทบจากสถานการณ์</p>	<p>ผลกระทบจากสถานการณ์</p>	
<p>๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ</p>	<p>๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ</p>	<p>ปรับให้สอดคล้อง กับนโยบายรัฐ แผนพัฒนา</p>

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการ เปลี่ยนแปลง
<p>ราชวิทยาลัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการพระพุทธศาสนา และปรัชญาที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ความชัดเจนในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ประกอบกับปัจจุบันส่วนงานบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ส่วนงานบัณฑิตวิทยาลัย จึงได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา เพื่อให้ทันสมัยและเป็นประโยชน์มากขึ้น โดยมีการบูรณาการแนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนา และปรัชญาให้มากขึ้น มุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในหลักพระพุทธศาสนาและปรัชญาในเชิงลึก และผสมผสานพุทธธรรมให้นำไปสู่วิถีชีวิตที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรของประเทศไทยให้มีขีดความสามารถมากขึ้นต่อไป</p>	<p>ราชวิทยาลัย ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านปรัชญาและศาสนาที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ความชัดเจนในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ปรัชญา และ ศาสนา ประกอบกับปัจจุบันส่วนงานบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มีความพร้อมในด้านอาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่บุคลากรสนับสนุน และสถานที่ที่สามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยด้านวิชาการปรัชญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><u>นอกจากนี้ ภาพรวมผลการประเมินผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิต เพื่อปรับปรุงหลักสูตร พบว่า หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ มีทักษะทางปัญญา มีทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ตลอดถึงมีทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ดังนั้น หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา จึงมีความสำคัญยิ่ง</u></p> <p><u>เมื่อหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ครบ ๓ ปี บัณฑิตวิทยาลัย จึงมีพันธกิจที่จะต้องปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้มีความทันสมัยและเป็นประโยชน์ ตอบสนองความ</u></p>	<p>เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการ เปลี่ยนแปลง
	<p>ต้องการของตลาดแรงงาน และนโยบายของรัฐบาล โดยเน้นการจัดการศึกษาและการบูรณาการแนวคิดทางด้านปรัชญาและศาสนาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ ให้นิสิตมีทักษะการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ และสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ทางปรัชญาและศาสนาตลอดถึงศาสตร์สมัยใหม่ในเชิงลึก สามารถพัฒนาตนเองและสังคมอย่างยั่งยืนได้ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาศักยภาพของคนไทยในยุคไทยแลนด์ ๔.๐ และให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคสังคมพลิกผัน (Disruptive Society)</p>	
<p>๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>นโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม พร้อมๆ ไปด้วยการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความคิดวิเคราะห์ทางด้านศาสนาและปรัชญา โดยเฉพาะศาสตร์ที่เป็นพระพุทธศาสนาและปรัชญา ด้วยแนวคิดดังกล่าวจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลากรที่เข้าถึงแก่นแท้ของพระพุทธศาสนาและปรัชญา เพื่อทำหน้าที่ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการที่ถอดองค์ความรู้ทางพระพุทธศาสนาไปสู่การสร้างความคิดใหม่ที่ทันยุคทันสมัย</p> <p>นอกจากนั้น ยังต้องประกอบด้วยความสามารถที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนอันได้แก่</p>	<p>๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน</p> <p>ตามที่ปรัชญาของมหาวิทยาลัยหรือนโยบายของมหาวิทยาลัยที่มุ่งเน้นการเป็นศูนย์กลางการศึกษาพระพุทธศาสนา บูรณาการกับศาสตร์สมัยใหม่ เพื่อพัฒนาจิตใจและสังคม ไปด้วยการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีความคิดวิเคราะห์ทางด้านศาสนาและปรัชญา โดยเฉพาะศาสตร์ที่เป็นปรัชญาและศาสนา รวมทั้งศาสตร์สมัยใหม่ เมื่อมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้กำหนดพันธกิจไว้เช่นนั้น จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตร์ดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญาเพื่อพัฒนานิสิตให้มีความรู้ความสามารถ แตกฉานด้านปรัชญาและศาสนา อันจะนำไปสู่การผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการระหว่างปรัชญาและศาสนากับศาสตร์สมัยใหม่</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการ เปลี่ยนแปลง
<p>ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง และการพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แล้วนำเสนอส่วนงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเห็นชอบและดำเนินการในขั้นต่อไป</p>	<p>นอกจากนี้ ความรู้ความสามารถดังกล่าวจะทำให้บัณฑิตเป็นผู้มีทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การบริหารความเสี่ยง การคิดสร้างสรรค์ ตลอดถึงความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อผู้อื่น ตามแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แล้วนำเสนอส่วนงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเห็นชอบและดำเนินการในขั้นต่อไป</p>	

๕. ปรับปรุงปรัชญาของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับนโยบายรัฐ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการ เปลี่ยนแปลง
<p>ผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตให้มีความรอบรู้ เชี่ยวชาญในทฤษฎีทางปรัชญาและพุทธปรัชญา สามารถวิจัย ค้นคว้าและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการทางปรัชญาเพื่อส่งเสริมพระพุทธศาสนา เป็นนักคิดที่มีความใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้นำทางปัญญา พัฒนาจิตใจและสังคม</p>	<p>ผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาปรัชญาให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์กว้างไกลให้เป็นนักคิด นักวิเคราะห์ นักวิจารณ์ นักวิพากษ์และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางปรัชญาและศาสนา โดยเฉพาะพุทธปรัชญา เพื่อพัฒนามนุษย์และสังคม</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>

๖. เพิ่มเติมความสำคัญของหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในโลกยุคโลกาภิวัตน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
-	<p>ความเจริญด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ทำให้สังคมมนุษย์เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อมนุษย์ในหลายด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านความจริง ความดี และความงามที่มนุษย์เคยยึดถือ จึงส่งผลให้สังคมต้องเผชิญปัญหาที่ไม่สามารถจะแก้ไขได้ด้วยกฎหมายหรือระเบียบทางสังคม การจะแก้ไขปัญหาดังกล่าวจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้มนุษย์เป็นผู้มีความสามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยวิเคราะห์ วิเคราะห์ วิพากษ์เรื่องความจริง ความดี และความงาม จนกระทั่งรู้จักแยกแยะคุณค่าที่สำคัญระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ มนุษย์กับสังคม มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และมนุษย์กับเทคโนโลยี ซึ่งจะทำให้มนุษย์สามารถรู้และตัดสินใจว่าสิ่งใดควรทำ สิ่งใดไม่ควรทำ เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษาวิชาปรัชญาจึงมีความสำคัญต่อมนุษย์อย่างยิ่ง เพราะวิชานี้สอนให้มนุษย์มีความรู้ในด้านความจริง ความดี และความงาม โดยเน้นการปลูกฝังศักยภาพในด้าน การวิเคราะห์ วิเคราะห์ วิพากษ์ และสังเคราะห์ องค์ความรู้พื้นฐานของความจริง ความดี และความงาม ผลที่ได้จากการศึกษาวิชานี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองและสังคมให้มีความสุขอย่างยั่งยืนได้</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>

๗. ปรับปรุงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในยุคปัจจุบันมากขึ้น และให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคโลกาภิวัตน์

หลักสูตร (พ.ศ. ๒๕๖๐)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>๑.๒ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๑.๒.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรอบรู้ในหลักการทฤษฎีทางปรัชญา และมีความเชี่ยวชาญแม่นยำในหลักพุทธปรัชญาและคัมภีร์พระพุทธศาสนา พร้อมทั้งบูรณาการองค์ความรู้ทางปรัชญาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้อย่างกลมกลืน</p> <p>๑.๒.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรู้ เชี่ยวชาญในการศึกษา วิจัย พัฒนาองค์ความรู้ใหม่เพื่อความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการปรัชญา</p> <p>๑.๒.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางปัญญา จิตใจและสังคม มีความใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์และพัฒนาภายใต้ปรัชญาแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>๑.๓ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๑.๓.๑ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่สร้างสรรค์มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้มีเชี่ยวชาญวิชาการด้านปรัชญา โดยเฉพาะพุทธปรัชญาในคัมภีร์พระพุทธศาสนา</p> <p>๑.๓.๒ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้เป็นผู้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย และสังเคราะห์องค์ความรู้ทางปรัชญาและศาสนาเข้ากับศาสตร์สมัยใหม่ได้</p> <p>๑.๓.๓ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการศึกษา วิจัย ประยุกต์และพัฒนาองค์ความรู้ทางปรัชญาและศาสนา เพื่อพัฒนาสังคม</p> <p>๑.๓.๔ เพื่อผลิตพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นต้นแบบที่ดั่งงามให้แก่สังคม</p>	<p>ปรับให้เหมาะสมและสอดคล้องกับนโยบายรัฐพันธกิจของมหาวิทยาลัย ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p>

๗. รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไข และเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ดังนี้

๗.๑ ๘.๑ การปรับปรุงหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา ปี ๒๕๖๓ นี้ เป็นการปรับปรุงอย่างใหญ่ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๘.๒ หลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบ่งหลักสูตรออกเป็น ๒ แบบ คือ แบบ ๑.๑ (ทำดุษฎีนิพนธ์อย่างเดียว และแบบ ๒.๑ (เรียนในชั้นและทำดุษฎีนิพนธ์)

๘.๓ ปรับปรุงวิชาบังคับให้เหลือ ๓ วิชา คือ

๑) ๘๐๒ ๑๒๑ อภิปรัชญา (Metaphysics) (๓) (๓-๐-๙)

๒) ๘๐๒ ๑๒๒ ญาณวิทยา (Epistemology) (๓) (๓-๐-๙)

และ ๓) ๘๐๒ ๑๒๓ จริยศาสตร์ (Ethics) (๓) (๓-๐-๙)

๘.๔ ปรับวิชาเป็นกลุ่มวิชาเลือกโดยมี ๖ กลุ่มวิชาเลือก ๑) กลุ่มวิชาพุทธปรัชญา ๒) กลุ่มวิชาปรัชญาสังคมและการเมือง ๓) กลุ่มวิชาจริยศาสตร์ ๔) กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์ ๕) กลุ่มวิชาปรัชญาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และตรรกวิทยา และ๖) กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ปรัชญา และในกลุ่มวิชานั้นมีวิชาย่อย

๘.๕ ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชาทั้งหมด

ตารางชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร

วิชาบังคับ	ไม่นับหน่วยกิต	นับหน่วยกิต
๑) อภิปรัชญา (Metaphysics) ๒) ญาณวิทยา (Epistemology) ๓) จริยศาสตร์ (Ethics)	แบบ ๑.๑ จำนวน ๙ หน่วยกิต	แบบ ๒. ๑ (จำนวน ๙ หน่วยกิต) รายชื่อวิชาคงเดิม คำอธิบายรายวิชา ปรับใหม่
	หมวดวิชาเอก ๒ รายวิชา ๖ หน่วยกิต ๑) การเขียนงานทางปรัชญา ๑ (Philosophical Writing I) ๒) การเขียนงานทางปรัชญา ๒ (Philosophical Writing II)	เพิ่มเข้ามาใหม่
กลุ่มวิชาเลือก ๖ กลุ่ม (Selected Courses) ดังนี้	กลุ่มวิชาเลือก ๖ กลุ่ม (Selected Courses) ดังนี้	-เพิ่มเข้ามาใหม่ -นิสิตเลือกกลุ่มวิชา เลือกศึกษา ๑๒ หน่วยกิต เพื่อทำคุณวุฒินิพนธ์
	๑) กลุ่มวิชาพุทธปรัชญา (Buddhist Philosophy) -พุทธปรัชญา อภิปรัชญา และ ญาณวิทยา (Buddhist philosophy, Metaphysics and Epistemology) -พุทธปรัชญากับจริยศาสตร์ (Buddhist Philosophy and Ethics) -พุทธปรัชญากับปรัชญาสังคมและการเมือง (Buddhist Philosophy and Social and Political Philosophy)	เพิ่มเข้ามาใหม่

	<p>-พุทธปรัชญากับจริยศาสตร์ สิ่ง แวด ล้อม (Buddhist Philosophy and Environmental Ethics)</p> <p>-พุทธปรัชญากับประชาธิปไตย (Buddhist Philosophy and Democracy)</p> <p>-พุทธปรัชญากับวิทยาศาสตร์ (Buddhist Philosophy and Science)</p> <p>-พุทธปรัชญากับปรัชญาอินเดีย (Buddhist Philosophy and Indian Philosophy)</p> <p>-เรื่องคัดสรรในพุทธปรัชญา (Selected Topics in Buddhist Philosophy)</p>	
	<p>๑) กลุ่มวิชาพุทธปรัชญา (Buddhist Philosophy)</p> <p>-พุทธปรัชญา อภิปรัชญา และ ญาณวิทยา (Buddhist philosophy, Metaphysics and Epistemology)</p> <p>-พุทธปรัชญากับจริยศาสตร์ (Buddhist Philosophy and Ethics)</p> <p>-พุทธปรัชญากับปรัชญาสังคม และการเมือง (Buddhist Philosophy and Social and Political Philosophy)</p> <p>-พุทธปรัชญากับจริยศาสตร์ สิ่ง แวด ล้อม (Buddhist Philosophy and Environmental Ethics)</p>	เพิ่มเข้ามาใหม่

	<p>-พุทธปรัชญากับประชาธิปไตย (Buddhist Philosophy and Democracy)</p> <p>-พุทธปรัชญากับวิทยาศาสตร์ (Buddhist Philosophy and Science)</p> <p>-พุทธปรัชญากับปรัชญาอินเดีย (Buddhist Philosophy and Indian Philosophy)</p> <p>-เรื่องคัดสรรในพุทธปรัชญา (Selected Topics in Buddhist Philosophy)</p>	
	<p>๒) กลุ่มวิชาปรัชญาสังคมและการเมือง (Social and Political Philosophy)</p> <p>-ปรัชญาสังคมและการเมือง (Social and Political Philosophy)</p> <p>-ความยุติธรรม (Justice)</p> <p>-เสรีภาพ (Freedom)</p> <p>-ความเสมอภาค (Equality)</p> <p>-ประชาธิปไตย (Democracy)</p> <p>-สังคมนิยม (Socialism)</p> <p>-อนาธิปไตย (Anarchism)</p> <p>-ปรัชญาทหาร (Military Philosophy)</p> <p>-ประชาธิปไตย คนรวย คนจน และความสมดุล (Democracy, the Rich, the Poor, and the Balance)</p> <p>-นิติปรัชญา (Philosophy of Law)</p> <p>-ปรัชญาการศึกษา</p>	เพิ่มเข้ามาใหม่

	(Philosophy of Education) -เรื่องคัตสรรในปรัชญาสังคม และ การเมือง (Selected Topics in Social and Political Philosophy)	
	๓) กลุ่มวิชาจริยศาสตร์(Ethics) -จริยศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Environmental Ethics) -จริยศาสตร์การแพทย์ (Mecical Ethics) -วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและจ ริย ศ า ส ต ร์ (Science, Technology, and Ethics) -จริยศาสตร์เกี่ยวกับเรื่องเพศ (Sexual Ethics) -จริยศาสตร์เกี่ยวกับกฎหมาย (Legal Ethics) -จริยศาสตร์เกี่ยวกับการเมือง (Political Ethics) -เรื่องคัตสรรในจริยศาสตร์ (Selected Topics in Ethics)	เพิ่มเข้ามาใหม่

	<p>๔) กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์ (Aesthetics)</p> <ul style="list-style-type: none"> -สุนทรียศาสตร์ (Aesthetics) -ปรัชญา กับ วรรณคดี (Philosophy and Literature) -ปรัชญากับดนตรี (Philosophy and Music) -ปรัชญา กับ ภาพยนตร์ (Philosophy and Movie) -ปรัชญา กับ สื่อ กระตุ้น กามารมณ์ (Philosophy and Pornography) -ปรัชญาในงานเขียนของนักเขียนที่เลือกมาศึกษา (Philosophy in the Writings of the Selected Writers) -เรื่องคัดสรรในสุนทรียศาสตร์ (Selected Topics in Aesthetics) 	เพิ่มเข้ามาใหม่
	<p>๕) กลุ่มวิชาปรัชญาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และตรรกวิทยา (Philosophy of Science, Mathematics, and Logic)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปรัชญาวิทยาศาสตร์ (Philosophy of Science) -ปรัชญาคณิตศาสตร์ (Philosophy of Mathematics) -ปรัชญาตรรกวิทยา (Philosophy of Logic) -เวลา อวกาศ มนุษย์และโลก (Space, Time, Man, and the World) 	เพิ่มเข้ามาใหม่

	<p>-ปรัชญา กับ ชีววิทยา (Philosophy and Biology)</p> <p>-ศาสนากับวิทยาศาสตร์ (Religion and Science)</p> <p>-ปรัชญาในงานของนักวิทยาศาสตร์ (Philosophy in the Works of the Selected Scientists)</p> <p>-เรื่องคัดสรรในปรัชญาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และตรรกวิทยา (Selected Topics in Philosophy of Science, Mathematics, and Logic)</p>	
	<p>๖) กลุ่มวิชาประวัติปรัชญา (History of Philosophy)</p> <p>-ปรัชญาอินเดีย (Indian Philosophy)</p> <p>-ปรัชญาจีน (Chinese Philosophy)</p> <p>-ปรัชญากรีก (Greek Philosophy)</p> <p>-ปรัชญาสมัยกลาง (Medieval Philosophy)</p> <p>-ปรัชญาสมัยใหม่ (Modern Philosophy)</p> <p>-ปรัชญาภาคพื้นยุโรป (Continental Philosophy)</p> <p>-งานของนักปรัชญาที่คัดเลือกมาศึกษา (Works of Selected Philosophers)</p> <p>-ปรัชญาศาสนา (Philosophy of Religion)</p> <p>-ปรัชญาภาษา (Philosophy of</p>	เพิ่มเข้ามาใหม่

	Language) -เรื่องคัตสรรในประวัติปรัชญา (Selected Topics in the History of Philosophy)	
--	---	--

ตารางเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>๘๐๒ ๑๐๑ สัมมนาพุทธปรัชญาใน พระไตรปิฎก (๓) (๓-๐-๙) Seminar on Buddhist Philosophy in Tipitaka</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวความคิด พื้นฐานทางปรัชญาที่สำคัญในพระไตรปิฎก ประกอบด้วยแนวความคิดทางอภิปรัชญา จักรวาลวิทยา ญาณวิทยา จริยศาสตร์และอื่น ๆ ทั้งนี้ นิสิตต้องกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ รายวิชาอย่างน้อย ๓ ประเด็น แล้วจัดทำโครง ร่างรายงาน ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการศึกษาโดย ความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา</p>	ตัด	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>๘๐๒ ๑๐๒ พระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการตีความ ๓ (๓-๐-๙)</p> <p>Buddhism and Hermeneutics</p> <p>ศึกษาศาสตร์แห่งการตีความแบบตะวันตกและตะวันออก โดยเน้นศาสนสัมพันธ์ภายในศาสนาและระหว่างศาสนา (Intra – Inter Relationship) และปรัชญาที่นำไปสู่การสร้างรูปแบบการตีความแบบต่าง ๆ รวมทั้งบริบทแวดล้อมทางสังคมและทางวิชาการที่มีอิทธิพลต่อการตีความคำสอนทางศาสนาให้เหมาะสมกับยุคสมัย โดยเฉพาะหลักการตีความในพระพุทธศาสนาเถรวาทและมหายานที่ปรากฏในคัมภีร์ต่าง ๆ เช่น กถาวัตถุ อรรถกถาเปฏโปกเทศ เนตติปกรณ์ วิสุทธีมรรค มลินทปัญหา ปรัชญาปารมิตาสูตร ลังกาวตารสูตร และหัวข้อธรรมบางข้อในพระอภิธรรมปิฎก เป็นต้น</p>	<p>ตัด</p>	
<p>๘๐๒ ๒๐๓ ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางปรัชญา ๓ (๓-๐-๙)</p> <p>Advanced Research Methodology in Philosophy</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการวิจัยกระบวนการและขั้นตอนของการวิจัย การรวบรวมเอกสารและวิเคราะห์ข้อมูล ลักษณะและประเภทของงานวิจัยทางปรัชญา โดยเฉพาะด้านคุณภาพซึ่งเหมาะกับสาขาวิชาปรัชญา นำวิธีการแก้ปัญหาของ จอห์น ฮอสเปอร์ มาฝึกใช้ เน้นฝึกปฏิบัติโดยการเลือกหัวข้อวิจัยและดำเนินการวิจัย เพื่อนำไปสู่การวิจัยจริง</p>	<p><u>๘๐๒ ๔๓๕ การเขียนงานทางปรัชญา ๓ (๓-๐-๙)</u> (Philosophical Writing)ฝึกเขียนงานทางปรัชญา</p>	<p>ปรับชื่อ รหัส คำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>๘๐๒ ๑๐๔ งานวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยเชิงปรัชญา</p> <p>(๓) (๓-๐-๙)</p> <p>English Academic Works for Research in Philosophy</p> <p>ศึกษางานวิชาการหรืองานวิจัยที่สำคัญทางปรัชญาในภาคภาษาอังกฤษ โดยเน้นให้นิสัยเกิดทักษะด้านการอ่านเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษ รู้ศัพท์สำนวนทางปรัชญาในภาษาอังกฤษ รวมทั้งศึกษาวิเคราะห์รูปแบบโครงสร้าง เนื้อหา และองค์ความรู้ใหม่ในงานวิชาการหรืองานวิจัยเรื่องนั้นๆ ตลอดทั้งศึกษางานพุทธปรัชญาที่มีความโดดเด่นและมีผลกระทบอย่างสูงต่อการศึกษาวิจัยทางพุทธปรัชญาในอดีตและปัจจุบัน โดยเลือกศึกษาจากเอกสาร บทความทางวิชาการ และตำราภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีนิสัยมีทักษะด้านการอ่านเอกสารวิชาการภาษาอังกฤษ มีข้อมูลและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการค้นคว้า วิจัยด้านพุทธปรัชญา เพื่อประโยชน์ในการค้นคว้าข้อมูลประกอบการทำวิจัย</p>	ตัด	
<p>๘๐๒ ๑๐๕ งานนิพนธ์ภาษาบาลีและสันสกฤตเพื่อการวิจัย</p> <p>(๓) (๓-๐-๙)</p> <p>Pali and Sanskrit Works for Research</p> <p>ศึกษางานนิพนธ์ภาษาบาลีและ</p>	ตัด	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>สันสกฤตจากคัมภีร์สำคัญ เช่น มิลินทปัญหา วิตติมรรค วิสุทติมรรค มังคลัตถทีปนี สัทธรรมปุณฑริกสูตร ติมลเกียรตินิเทศสูตร ลัง กาวตรสูตร โดยเน้นประเด็นปัญหาทางปรัชญา เช่น ปัญหาเรื่องโลกหน้า ปัญหาเรื่องการคบ เพื่อน แนวคิดเรื่องจิต ภพภูมิ ปัญญา กรุณา พระโพธิสัตว์ เป็นต้น เพื่อประโยชน์ในการ ค้นคว้าข้อมูลประกอบการทำวิจัย</p>		
<p>๘๐๒ ๓๐๖ วิปัสสนากรรมฐาน (๓) (๓-๓-๖) Insight Meditation ศึกษาหลักสมถกรรมฐานและ วิปัสสนากรรมฐานที่ปรากฏใน คัมภีร์ พระไตรปิฎก โดยเน้นศึกษาสติปัฏฐาน ๔ รวมทั้งรูปแบบการปฏิบัติกรรมฐานของสำนัก ต่างๆ ในสังคมไทย ลำดับขั้นตอนของการเจริญ ภาวนา และผลที่เกิดจากการเจริญภาวนา ได้แก่ สมาบัติ ๘ และวิปัสสนาญาณ ๑๖ เป็น ต้น</p>	ตัด	
<p>๖๐๐ ๔๐๑ สัมมนาวิทยานิพนธ์ (๓) (๓-๓-๖) Seminar on Dissertation สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ เทคนิคการเขียนวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์และ การสังเคราะห์ข้อมูล การตีความในเชิง พรรณนา การอ้างอิง การเขียนบทความวิจัย รูปแบบและวิธีการนำเสนอวิทยานิพนธ์ เน้น ตรวจสอบกระบวนการและความก้าวหน้าใน การเขียนวิทยานิพนธ์ของนิสิต</p>	ตัด	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓) (๓-๐-๖) Usage of Pali I ศึกษาภาษาบาลี โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดอภิปรัชญา แนวคิดญาณวิทยา แนวคิดจริยศาสตร์ เป็นต้นที่ปรากฏในหนังสือธรรมบท ๘ ภาค เน้นวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่ปรากฏอยู่ในภาษาบาลี ในแต่ละบริบท</p>	ตัด	ให้ใช้กลุ่มพุทธปรัชญาสำหรับการเรียนรู้
<p>๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓) (๓-๐-๖) Usage of Pali II ศึกษาภาษาบาลี โดยเน้นแนวคิดทางปรัชญา เช่น แนวคิดอภิปรัชญา แนวคิดญาณวิทยา แนวคิดจริยศาสตร์ เป็นต้นที่ปรากฏในหนังสือมั่งคลัตถทีปนีและวิสุทธิมรรค เน้นการอธิบายเพื่อตรวจสอบ ความเชื่อมโยงแนวคิดทางปรัชญา และอธิบายพัฒนาการแนวคิดที่แฝงอยู่ในคัมภีร์ทั้งสอง</p>	ตัด	ให้ใช้กลุ่มพุทธปรัชญาสำหรับการเรียนรู้
<p>๘๐๒ ๒๐๗ การวิเคราะห์เชิงปรัชญา ๓ (๓-๐-๙) Philosophical Analysis ศึกษาวิเคราะห์แนวความคิดทางปรัชญาสำนักต่าง ๆ โดยเน้นการวิเคราะห์เหตุผลที่ใช้ในหลักการ วิธีการ และจุดมุ่งหมายของการนำเสนอแนวคิดทางปรัชญานั้น ในการศึกษาวิชานี้ นิสิตต้องกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอย่างน้อย ๑ ประเด็น</p>	ตัด	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
แล้วจัดทำโครงร่างรายงาน ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผล การศึกษาโดยความเห็นชอบของอาจารย์ ประจำวิชา		
<p>๘๐๒ ๓๐๘ สัมมนาปัญหาในปรัชญา ตะวันออก ๓ (๓-๐-๙) Seminar on Problems in Eastern Philosophy สัมมนาปัญหาในปรัชญา ตะวันออก เช่น ปรัชญาอินเดีย ปรัชญาจีน เป็น ต้น โดยผู้บรรยายตั้งคำถาม ให้นิสิตตอบพร้อม แสดงเหตุผลทั้งในแง่สนับสนุนและในแง่คัดค้าน ในการศึกษาวิชานี้ นิสิตต้องกำหนดประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชาอย่างน้อย ๑ ประเด็น แล้วจัดทำโครงร่างรายงาน ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผล การศึกษาโดยความเห็นชอบของอาจารย์ ประจำวิชา</p>	ตัด	
<p>๘๐๒ ๒๐๙ สัมมนาปัญหาปรัชญา ศาสนา (๓) (๓-๐-๙) Seminar on Problems of Philosophy of Religions สัมมนาปัญหาทางปรัชญา ศาสนา เช่น เป้าหมายสูงสุดของศาสนา ปัญหาเกี่ยวกับพระเจ้า กรรม นิพพาน โมกษะ ภาษาศาสนา ประสบการณ์ทางศาสนา สัญลักษณ์ทางศาสนา ความเชื่อและความจริง ทางศาสนา ศาสนากับเสรีภาพ ศาสนากับการ กดขี่ทางเพศ ศาสนากับสันติภาพและความ ชัดแย้ง เป็นต้น ในการศึกษาวิชานี้ นิสิตต้อง</p>	<p><u>๘๐๒ ๔๓๒ ปรัชญาศาสนา</u> <u>(Philosophy of Religion) ๓</u> <u>(๓-๐-๙)อ่านงานเขียนที่สำคัญใน</u> <u>ปรัชญาศาสนา</u></p>	<p>ปรับรหัสและ คำอธิบาย รายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
กำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอย่างน้อย ๑ ประเด็น แล้วจัดทำโครงร่างรายงานดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา		
<p>๘๐๒ ๒๒๑ สัมมนาปรัชญา ปรากฏการณ์วิทยาและอัตถิภาวนิยม</p> <p>๓ (๓-๐-๙)</p> <p>Seminar on Philosophy of Phenomenology and Existentialism</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดทางปรัชญาที่สำคัญของนักคิดกลุ่มอัตถิภาวนิยม เช่น ปรัชญาของเฮอเรน เกียร์เกการ์ด เฟดริค นิตส์เซ คาร์ล จัสเปอร์ส มาร์ติน ไฮเดกเกอร์ อัลแบร์ต กามูส์ และฌอง-ปอล ซาตร์ เช่น แนวคิดเรื่องตัวตน แนวคิดเรื่อง Blind Faith แนวคิดเรื่องความไร้สาระของโลก (Absurdity) แนวคิดเรื่อง The Will to Power เป็นต้น และศึกษาแนวความคิดสำคัญในปรากฏการณ์วิทยา เช่น การมุ่งอารมณ์ (Intentionality) สารัตถะ การลดทอน (Reduction) อัตตาเชิงอูตรวิสัย (Transcendental Ego) ในปรัชญาของ ฟรันซ์ เบรันทาโน เอ็ดมุนด์ ฮุสเซิร์ล มาร์ติน ไฮเดกเกอร์ แมร์โล ปองตี และฌอง-ปอล ซาตร์ แนวคิดเรื่อง Embodied Perception ของปองตี รวมถึงให้วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์วิทยากับอัตถิภาวนิยม</p>	ตัด	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
เพื่อให้เห็นพัฒนาการทางด้านแนวคิด		
<p>๘๐๒ ๒๑๒ สัมมนาปัญหาในปรัชญาตะวันตก ๓ (๓-๐-๙) Seminar on Problems in Western Philosophy สัมมนาปัญหาในปรัชญาตะวันตก เน้นศึกษาประเด็นปัญหาทางปรัชญา เช่น ปัญหาทางอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ ของนักปรัชญาคนสำคัญในแต่ละยุค เช่น เพลโต อริสโตเติล โทมัส อควีนาส โทมัส ฮอบส์ คาร์ล มาร์ก เป็นต้น ในการศึกษาวิชานี้ นิสิตต้องแสดงโครงสร้างของรายงานอย่างน้อย ๑ เรื่อง แล้วดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา แล้วเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในชั้นเรียน</p>	ตัด	ให้ไปเรียนปรัชญากรีก ปรัชญาสมัยกลาง และ ปรัชญาสมัยใหม่ ปรัชญาภาคพื้นยุโรปแทน
<p>๘๐๒ ๓๑๔ สัมมนาปัญหาปรัชญาวิทยาศาสตร์ ๓ (๓-๐-๙) Seminar on Problems of Philosophy of Science ศึกษาปัญหาเรื่องกฎและทฤษฎี ในวิทยาศาสตร์ การอธิบายปรากฏการณ์การยืนยันความจริง และความน่าจะเป็น วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทฤษฎีการลดทอนกับวิทยาศาสตร์ การกำหนดขอบเขตของความ เป็น และความไม่เป็นวิทยาศาสตร์ ใน การศึกษาวิชานี้ นิสิตต้องกำหนดประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชาอย่างน้อย ๑ ประเด็น แล้วจัดทำโครงร่างรายงานดำเนินการศึกษารวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการศึกษา</p>	<p><u>๘๐๒ ๔๕๘</u> <u>ปรัชญาวิทยาศาสตร์ (Philosophy of Science) ๓ (๓-๐-๙)</u><u>อ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาวิทยาศาสตร์</u></p>	ปรับรหัสรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>๘๐๒ ๓๑๖ ปรัชญายุคหลังสมัยใหม่ ๓ (๓-๐-๙) Post Modern Philosophy</p> <p>ศึกษากำเนิดและพัฒนาการของแนวคิดปรัชญาหลังสมัยใหม่ เช่น แนวคิดธรรมชาติของมนุษย์ แนวคิดเรื่องกฎหมาย แนวคิดเรื่องภาษา แนวคิดเรื่องความจริง แนวคิดเรื่องเสรีภาพ แนวคิดเรื่องเพศ เรื่องประวัติศาสตร์ เป็นต้น โดยเน้นศึกษาแนวคิดของนักปรัชญาคนสำคัญ เช่น วิทเกินสไตน์ (Witgenstein) ฟูโกลท์ (Michel Foucault) แมคอินไตน์ (Mcintyre) เดอร์ริดา (Jacques Derrida) ฮาเบอร์มัส (Jurgen Habermus) เลียวทาร์ด (Jean-Francois Lyotard) เจมสัน (Fredric Jameson) แนนซี (Fean-Luc Nancy) วัตตีโม (Gianni Vattimo) เป็นต้น</p>	<p>๘๐๒ ๔๗๐ ปรัชญาภาคพื้นยุโรป (Continental Philosophy) ๓ (๓-๐-๙) <u>อ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาภาคพื้นยุโรป</u></p>	<p>ปรับรหัส คำอธิบายรายวิชา</p>
<p>๘๐๒ ๒๑๔ ปรัชญาภาษา (๓) (๓-๐-๙) Philosophy of Language</p> <p>ศึกษาวิเคราะห์หมโนทัศน์ของปรัชญาภาษา ทฤษฎี ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความจริง ธรรมชาติของภาษา ของนักปรัชญาตะวันตก เช่น วิทเกินสไตน์ เบอร์ทัน รัสเซลล์ ฟรีเก้ เป็นต้น และนักปรัชญาตะวันออก เช่น ธรรมกิริติ ปรัชญานายะ เป็นต้น</p>	<p>๘๐๒ ๓ ปรัชญาภาษา (Philosophy of Language) ๓ (๓-๐-๙) <u>อ่านงานเขียนที่สำคัญในปรัชญาภาษา</u></p>	<p>ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>๘๐๒ ๓๒๑ การใช้เหตุผลทางปรัชญา ๒ (๓) (๓-๐-๙)</p>	<p>ตัด</p>	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p style="text-align: center;">Philosophical Reasoning 2</p> <p>ศึกษาหลักการและวิธีการใช้เหตุผลแบบนิรนัย (Deductive) และอุปนัย (Inductive) แบบเปรียบเทียบ วิธีการให้เหตุผลแบบมิลล์ เหตุผลวิบัติ (Fallacy) การให้เหตุผลในปรัชญาเช่น ทฤษฎีจตุโกฏีของนาคคารชุน โดยศึกษากรณีตัวอย่างงานอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ ของนักปรัชญาตะวันตกและตะวันออก แล้วพัฒนาศักยภาพในการคิดเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาตามกรอบการให้เหตุผลนั้นๆ</p>		
<p>๖๐๓ ๑๐๖ อภิปรัชญาวิเคราะห์ (๓) (๓-๐-๙)</p> <p style="text-align: center;">Analytic Metaphysics</p> <p>ศึกษาแนวคิดทางอภิปรัชญาหรือทฤษฎีความเป็นจริงในปรัชญาตะวันตกและตะวันออก เช่น แนวคิดของเพลโต อริสโตเติล วัตถุนิยม (Materialism) จิตนิยม (Idealism) ปฏิบัตินิยม (Pragmatism) สัจนิยม (Realism) ปฏิฐานนิยมเชิงตรรกะ (Logical Positivism) อภิปรัชญาเช่น โยคาจาร อภิปรัชญาในพุทธปรัชญา ปัญหาเรื่องเสรีภาพกับความรับผิดชอบทางศีลธรรม : ทศนะของนิยัตินิยม (Determinism) อนิยัตินิยม (Indeterminism) และทศนะประนีประนอม (Compatibility) ปัญหาเรื่องเวลาว่าเวลามีจริงหรือไม่ (Is time real?) ความเป็นจริง (Reality) ในพุทธปรัชญาสำนักมัธยมิก</p>	<p style="text-align: center;">๘๐๒ ๑๒๑ อภิปรัชญา (Metaphysics) ๓ (๓-๐-๙)</p> <p><u>ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์และโลก</u> <u>สสารนิยม จิตนิยม ธรรม</u> <u>ชาตินิยม การก่อนกำเนิดของจัก</u> <u>วาล พระเจ้าและธรรมชาติ เวลา</u> <u>และอวกาศ จุดสิ้นสุดของจักวาล</u></p>	<p>ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
(Madhyamika) ความเป็นจริง (Reality) ในพุทธปรัชญาสำนักโยคอาจารย์		
<p>๖๐๓ ๓๐๗ ญาณวิทยาวิเคราะห์ (๓) (๓-๐-๙)</p> <p>Analytic Epistemology ศึกษาแนวคิดเรื่องความรู้หรือทฤษฎีความรู้ของปรัชญาตะวันตกและตะวันออกสำนักต่างๆ ในประเด็นเรื่องธรรมชาติของความรู้ ที่มาของความรู้ มาตรฐานในการตัดสินความรู้ ลักษณะของความเชื่อและความมั่นใจ โดยเปรียบเทียบกับญาณวิทยาในพุทธปรัชญา</p>	<p>๘๐๒ ๑๒๒ <u>ญาณวิทยา (Epistemology) ๓ (๓-๐-๙)</u> <u>ความรู้และการรับรู้</u> <u>ประสบการณ์นิยมและเหตุผลนิยม</u> <u>วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</u> <u>ความแตกต่างระหว่างความรู้กับความเชื่อ</u> <u>ความแน่นอนของความรู้กับประโยชน์ใช้สอย</u> <u>ความรู้แบบวิเคราะห์กับความรู้แบบสังเคราะห์</u> <u>ความรู้กับความรับผิดชอบทางจริยธรรม</u> <u>ญาณวิทยาเชิงธรรมชาติ</u></p>	<p>ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>๖๐๓ ๒๐๘ จริยศาสตร์วิเคราะห์ (๓) (๓-๐-๙)</p> <p>Analytic Ethics ศึกษาทฤษฎีจริยศาสตร์ในปรัชญาตะวันตก เช่น ประโยชน์นิยม (Utilitarianism) กรณียธรรม (Deontology) อัตตนิยม (Egoism) เน้นศึกษาแนวคิดเรื่องความดีสูงสุดของชีวิต เกณฑ์ตัดสินความดี (Good) ความชั่ว (Bad) ความถูก (Right) ความผิด (Wrong) นอกจากนี้ยังศึกษาอภิจริยศาสตร์ (Metaethics) และศึกษาทฤษฎีจริยศาสตร์ในปรัชญาตะวันออก เช่น พุทธจริยศาสตร์ จริยศาสตร์ของเซน เป็นต้น พร้อมกับวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยศาสตร์ร่วมสมัย เช่น ปัญหาการทำแท้ง การฆ่าตัวตาย การุณยฆาต การตัดสินประหารชีวิต การทำสำเนา</p>	<p>๘๐๒ ๑๒๓ <u>จริยศาสตร์ (Ethics) ๓ (๓-๐-๙)</u><u>จริยศาสตร์ของคานต์กับจริยศาสตร์ของพุทธศาสนา</u> <u>จริยศาสตร์แบบประโยชน์นิยม</u> <u>แนวคิดทางจริยศาสตร์ของแอร์และมัวร์</u> <u>จริยศาสตร์ประยุกต์เกี่ยวกับการุณยฆาต</u> <u>การทำแท้ง</u> <u>และการกินเนื้อสัตว์ เป็นต้น</u></p>	<p>ปรับรหัสรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>พันธุกรรม (Cloning) และการวิจัยเซลล์ต้นแบบ (Stem Cell Research) โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบกับแนวคิดทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญา</p>		
<p>๘๐๒ ๒๑๙ สัมมนาปรัชญาจีน (๓) (๓-๐-๖)</p> <p>Seminar on Chinese Philosophy</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับแนวคิดมนุษยนิยม ธรรมชาติของมนุษย์ ทางสายกลาง ธรรมชาติและความจริงของเต๋า แนวคิดเรื่องหยิน-หยาง ความรักสากล สวรรค์ สวัสดิการ สังคม สำนักกฎหมายนิยม (Legalism) แนวคิดเรื่องการศึกษา แนวคิดที่ว่าด้วยความดี ความชั่ว โดยเน้นศึกษานักปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดและการพัฒนาทางสังคม เช่น ขงจื้อ เม้งจื้อ เหล่าจื้อ หานเฟยจื้อ ซุนจื้อ เป็นต้น ในการศึกษาวิชานี้ นิสิตต้องกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาอย่างน้อย ๑ ประเด็น แล้วจัดทำโครงร่างรายงาน ดำเนินการศึกษา รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวิชา</p>	<p><u>๘๐๒ ๔๖๖</u> <u>ปรัชญาจีน</u> <u>(Chinese Philosophy) ๓</u> <u>(๓-๐-๙)อ่านงานเขียนที่สำคัญใน</u> <u>ปรัชญาจีน</u></p>	<p>ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา</p>
<p>๘๐๒ ๓๒๐ สัมมนาปรัชญาอินเดีย (๓) (๓-๐-๖)</p> <p>Seminar on Indian Philosophy</p> <p>สัมมนาเกี่ยวกับแนวความคิดทางปรัชญาอินเดีย เช่น แนวคิดเรื่องโมกษะกรรม การเกิดใหม่ เป้าหมายสูงสุด พระพรหม ความหลุดพ้น จากสำนักจารวาก เช่น นยายะ</p>	<p><u>๘๐๒ ๔๖๕</u> <u>ปรัชญาอินเดีย</u> <u>(Indian Philosophy) ๓ (๓-๐-๙)อ่านงานเขียนที่สำคัญใน</u> <u>ปรัชญาอินเดีย</u></p>	<p>ปรับรหัสและคำอธิบายรายวิชา</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓	สรุปการเปลี่ยนแปลง
<p>ไวยาณศศกษะ สัณขยา โยคคะ มี่มางสา เวทานตตะ อวาทะเวทานตตะ พุทฐะ เป็นต้น ในการศศกษา วิชานี้ นลศตตังกำหนดประเต็นท่เกยวข้องกับ รายวชอายงน้อย ๑ ประเต็น แล้วจ้ดทาโครง ร้างรายงาน ดำเนนการศศกษา รวบรวมข้อมูล วศเราะห้ข้อมูล และเสนอผลการศศกษา โดย ความเห็นชอบของอาจารย์ประจำวช</p>		
<p>๘๐๐ ๒๐๐ คุษฎีนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต</p> <p>Dissertation วิชานี้เป็นโครงการวิจัยทาง ปรัชญาเฉพาะบุคคล นลศตตังทาวิจัย เริ่มตั้งแต การหาประเต็นปัญหา การเขียนโครงร่าง การ สอบโครงร่าง การเขียนวิจัยจนสำเร็จแล้ว นำเสนอสอบป้องกันคุษฎีนิพนธ์ และการตีพิมพ์ บทความความวิจัย ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบ บัณทิตวิทยาลัยว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกยวกับคุษฎี นิพนธ์ และระเบียบอื่นท่เกยวข้อง</p>	<p><u>คุษฎีนิพนธ์</u> <u>๘๐๒ ๔๗๖ คุษฎีนิพนธ์</u> <u>(Dissertation</u></p>	<p>ปรับรหัส</p>

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๑๐๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ๑.๑
และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แผน ข.
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อให้การดำเนินการยกร่างหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑.๓ ความว่า "สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์ทั้งระดับปริญญาบัณฑิตหรือระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละคณะ/สถาบัน มีการออกแบบหลักสูตรหรือรายวิชาที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน..." จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการยกร่างหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ๑.๑ และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แผน ข. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประกอบด้วย

คณะกรรมการยกร่างหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ๑.๑


และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แผน ข.

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| ๓. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา | ที่ปรึกษา |
| ๔. คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย | ที่ปรึกษา |
| ๕. รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายบริหาร | ที่ปรึกษา |
| ๖. รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |

๗. พระมหาพรชัย สิริวโร, ผศ. ดร.	ประธานกรรมการ
๘. พระมหาไพรัชน์ ธรรมทีโป, ผศ. ดร.	รองประธานกรรมการ
๙. พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี, ดร.	กรรมการ
๑๐. พระมหาดนัยพัชร คมภิโรปัญญา, ดร.	กรรมการ
๑๑. รศ. ดร.สมทิพย์ เนตรนิมิตร	กรรมการ
๑๒. ศ. ดร.สมภาร พรหมทา	กรรมการ
๑๓. ศ. ดร.วิระ งามจิตรเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. รศ. ดร.สุรพล สุขะพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. รศ. ดร.ประเวศ อินทองปาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๖. ผศ. ดร.พระมหาสมณวินทร์ ปุริสุตตโม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๗. ผศ. ดร.ชาญณรงค์ บุญหนุน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๘. ดร.ไข่มุก เหล่าทิพัฒนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๙. พระครูโกศลศาสนบัณฑิต, รศ. ดร.	กรรมการและเลขานุการ
๒๐. พระมหานพรัตน์ อภิขุโว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. พระมหาธนวุฒิ โชติธมฺโม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการยกร่างหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(พระราชาปริยัติกวี, ศ. ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำ
หลักสูตรบัณฑิตวิทยาลัย



ประวัติและผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



บัณฑิตวิทยาลัย

๑. พระครูโกศลศาสนบัณฑิต (ภุชณะ ตรุโณ) (บุชากุล) รศ.ดร.¹

๑. ชื่อ/ฉายา/สกุล พระครูโกศลศาสนบัณฑิต (ภุชณะ ตรุโณ(บุชากุล)) รศ.ดร.
๒. ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ ปรัชญา และศาสนา
๔. สังกัด-สถานที่ หลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาปรัชญา คณะพุทธศาสตร์
ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph.D.(Philosophy)	๒๕๔๑	Banaras Hindu University, India.
พธ.ม.(ปรัชญา)	๒๕๓๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.บ.(การบริหารการศึกษา)	๒๕๓๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

¹ อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)

๖.ภาระงานในความรับผิดชอบ(ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	ศาสนากับคนรุ่นใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	สัมมนาคุณฐินิพนธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	ปรัชญาการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	สัมมนางานวิจัยและคุณฐินิพนธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	สัมมนาพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๗.๑ งานวิจัย

๑) พระครูโกศลศาสนบัณฑิต, รศ.ดร. (๒๕๕๙). “วิเคราะห์การดำเนินชีวิตของคนไทยในเชิงปรัชญา” สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙. แหล่งที่ตีพิมพ์ : วารสาร บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปีที่ ๑๒ ฉบับพิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๙

๒) พระครูโกศลศาสนบัณฑิต (กฤษณะ ตรุโณ), “วิเคราะห์ประชุมคำให้การกรุงศรีอยุธยาในเชิงปรัชญา”, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐), : ๑-๙ <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JGSR/article/view/142079>

๓) พระครูโกศลศาสนบัณฑิต (กฤษณะ บุษากุล), “การลงโทษประหารชีวิตในมุมมองทางพุทธจริยศาสตร์และปรัชญาตะวันตก”, วารสารพุทธมัตต์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๔), : ๑-๑๒

<https://so01.tci-thaijo.org/index.php/bdm/article/view/242880>

๗.๒ บทความทางวิชาการ

๑) พระครูโกศลศาสนบัณฑิต บูชากุล, “บทวิจารณ์หนังสือ เรื่อง นิติปรัชญา : ความเรียงว่าด้วยกฎหมายศีลธรรม และความยุติธรรม เขียนโดย สมภาร พรหมทา”, *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, ปีที่ ๑๕ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๒) : ๒๑๙-๒๓๐

<https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JGSR/article/view/214633/156100>

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

๑) พระครูโกศลศาสนบัณฑิต, รศ.ดร. (๒๕๖๑). *ปรัชญาวิเคราะห์*, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, (จำนวนหน้า ๒๕๐ หน้า)

ลับ



ที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/๐๗๐๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓๒๔ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง แจ้งผลการเทียบคุณวุฒิ

นมัสการ พระมหากษัตริย์ ศรีไทย (บุชากุล)

ตามที่ท่านเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาคุณวุฒิ Doctor of Philosophy in Philosophy จาก Banaras Hindu University สาธารณรัฐอินเดีย ว่าเทียบเท่าคุณวุฒิปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอเรียนว่า คณะอนุกรรมการพิจารณาคุณวุฒิ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ ซึ่งได้รับมอบอำนาจจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓๔ มีนาคม ๒๕๖๐ ได้พิจารณาคุณวุฒิตั้งกล่าวแล้ว มีมติว่า เป็นคุณวุฒิของต่างประเทศที่เทียบได้เท่ากับคุณวุฒิปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๓ ของทบวงมหาวิทยาลัย (ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการ) การพิจารณาคุณวุฒินี้ ไม่รวมถึงการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๑๐ ๕๔๕๑

โทรสาร ๐ ๒๕๕๔ ๕๕๓๐

ลับ



๒. พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ผศ.ดร.²

๑. ชื่อ/ฉายา/สกุล พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ผศ.ดร.
 ๒. ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ ปรัชญาและศาสนา
 ๔. สังกัด-สถานที่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph. D. (Philosophy)	๒๕๕๔	University of Pune, India
M.Phil. (Philosophy)	๒๕๔๘	University of Delhi, India
อ.ม. (จริยศาสตร์ศึกษา)	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยมหิดล
พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	๒๕๓๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ป.ธ.๗ (ภาษาบาลี)	๒๕๓๗	กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)**๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต**

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	พระไตรปิฎกภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี (ภาคภาษาอังกฤษ)

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	Ancient Indian Philosophy	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	Mahayana Buddhist Philosophy	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	Independent Study on Philosophy	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔.	Philosophical Analysis of Social Current Problems	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

² อาจารย์ประจำหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	อภิปรัชญาวิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	จริยศาสตร์วิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔.	ระเบียบวิธีวิจัยทางปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕.	จริยศาสตร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๔ ประสบการณ์การสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	งานวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการวิจัยเชิงปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	ปรัชญาปรากฏการณ์วิทยากับอัตถิภาวนิยม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔.	สัมมนาคุณภินิพนธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕.	ปรัชญาหลังนวยุค	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖.	พระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการใช้เหตุผล	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๗.๑ งานวิจัย

๑. พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ดร. (๒๕๕๙). **พุทธจริยศาสตร์เป็นจริยศาสตร์ประเภทอันตริวิทยาหรือกรณีธรรม?** สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๕๙, แหล่งที่ตีพิมพ์: วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม - สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙.
- ๒) พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ผศ.ดร., พระมหานันทกรณ ปิยภาณี (เกษอินทร์), ดร. และพระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมประไพ), ดร. (๒๕๕๘). **ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยก่อให้เกิดการเบี่ยงเบนทางเพศตามคัมภีร์พระพุทธศาสนา.** สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ปีที่ตีพิมพ์ ๒๕๖๐, แหล่งที่ตีพิมพ์ : วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์, ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม - สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐.
- ๓.) พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ผศ. ดร., พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมประไพ), ดร. พระมหานันทกรณ ปิยภาณี (เกษอินทร์), ดร. และดร. เพ็ญพรรณ เพ็ญฟูลอย (๒๕๖๒). **พุทธจริยธรรมกับแนวทางการแก้ไขปัญหาการอุ้มบุญ,** สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, แหล่งตีพิมพ์: วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร ISSN: ๒๕๓๙-๖๗๖๕ มีนาคม-เมษายน ๒๕๖๒.

- ๔.) พระมหาพรชัย สิริวิโร, ผศ. ดร. พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี, ดร. ดร. ไช่มุก เเหล่าพิพัฒนา และดร. เพ็ญพรรณ เฟื่องฟูลอยม (๒๕๖๐) . **การศึกษาวิเคราะห์อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน จังหวัดแม่ฮ่องสอน**, สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๐.

๗.๒ บทความทางวิชาการ

- ๑) พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ดร. (๒๕๕๙). Human Nature and Peace: Theravāda Buddhist Philosophical Investigation **The 2st MCU International Academic Conference (MIAC), 29th May 2016.**
- ๒) พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ดร. (๒๕๕๙). พุทธจริยศาสตร์เป็นจริยศาสตร์ประเภทอันตวิทยาหรือกรณีธรรม, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์**, ISSN 1905-1603 ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๙.
- ๓) พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ดร. (๒๕๕๙). บทวิจารณ์หนังสือเรื่อง Philosophical Writing: An Introduction. เขียนโดย A. P. Martinich, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์**, ISSN 1905-1603 ฉบับที่ ๓ เดือน กันยายน-ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๙.
- ๔) เพ็ญพรรณ เฟื่องฟูลอย, พระมหาพรชัย สิริวิโร, ดร. (๒๕๖๐). “สังสารวัฏกับคุณค่าทางจริยศาสตร์ในพุทธปรัชญาเถรวาท”, **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์**, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐.
- ๕) พระมหานันทภรณ์ ปิยภาณี (เกษอินทร์), ดร. พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ดร. และพระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมประไพ), ดร. (๒๕๕๘). ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยก่อให้เกิดการเบี่ยงเบนทางเพศตามคัมภีร์พระพุทธศาสนา. **วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์**, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม –สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐.
- ๖) พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ดร. (๒๕๖๐). A Concept of Dhamma in DR. B. R. Ambedkar’s Viewpoint with Special Reference to Buddhist Scriptures, International Conference, **Acharya Nagarjuna University**, February 24-25, 2017, Andhra Pradesh, India.
- ๗) พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ดร. (๒๕๖๐). Presupposition in Phenomenology: A Critical Examination in Theravada Buddhist Philosophy, **International Conference Program**, March 31, 2017, Khon Kaen, Thailand
- ๘) พระมหาพรชัย สิริวิโร (ศรีภักดี), ดร. (๒๕๖๐). The role of Buddhist ethics and communication in the contemporary world crisis, **International Seminar on Communication, Tourism, Culture, Law and Social Science**, June 2nd 2017, organized by Kementarian Agama Institute Hindu Dharma Negeri Denpasar, Fakultas Dharma Duta, Grand Inna Bali Beach Hotel, Sanur Bali, Indonesia,
- ๙) พระมหาพรชัย สิริวิโร, ผศ. ดร. **การศึกษากับธรรมชาติของมนุษย์**, วารสารศึกษาศาสตร์ มมร, ISSN

๒๕๐๘-๑๙๙๙ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑.

- ๑๐) Phramaha Pornchai Sirivaro, Phramaha Nantakorn Piyabhani, Phramaha Khwanchai Kittimedhi and Penphan Fuangfooloy. **Buddhist Ethics and Surrogate Problem in the Present Thai Society**, e-ISSN 2580-5622, ISOSHUM: Journal of Social Sciences and Humanities, Vol. 9, No. 1 March 2019.

ลับ



ที่ ศธ ๐๕๐๖(๒)/ ๒๖๒๐

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง แจ้งผลการเทียบคุณวุฒิ

นมัสการ พระมหาพรชัย ศรีวิภัคดี

ตามที่ท่านเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาคุณวุฒิ Doctor of Philosophy (Philosophy) จาก University of Pune สาธารณรัฐอินเดีย ว่าเทียบเท่าคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอเรียนว่า คณะอนุกรรมการพิจารณาคุณวุฒิ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ ซึ่งได้รับมอบอำนาจจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ได้พิจารณาคุณวุฒิดังกล่าวแล้ว มีมติว่า เป็นคุณวุฒิของต่างประเทศที่เทียบได้เท่ากับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ การพิจารณาคุณวุฒินี้ไม่รวมถึงการตรวจสอบ การสำเร็จการศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

โทรศัพท์ ๐ ๒๖๒๐ ๕๔๕๓

โทรสาร ๐ ๒๖๕๔ ๕๕๓๐

ลับ



๓. พระเทพพรเมธี (ประสิทธิ์ พรหมรสี) (อินทร์กรุงเก่า), รศ.ดร.

๑. ชื่อ/ฉายา/นามสกุล พระเทพพรเมธี (ประสิทธิ์ พรหมรสี (อินทร์กรุงเก่า)), รศ.ดร.
 ๒. ตำแหน่ง รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ ปรัชญาและศาสนา
 ๔. สังกัด-สถานที่ คณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๒. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph.D. (Philosophy)	๒๕๓๘	University of Madras, India.
M.A. (Philosophy)	๒๕๓๑	University of Madras, India.
พธ.บ. (ปรัชญา)	๒๕๒๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๓.๑ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาตรี

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑	ปรัชญาเบื้องต้น	คณะพุทธศาสตร์ มจร.
๒	ประวัติพระพุทธศาสนา	คณะพุทธศาสตร์ มจร.

๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาโท

๑	พุทธปรัชญา	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
๒	ศาสนาเปรียบเทียบ	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
๓	ปรัชญาตะวันตก	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)

๓.๒ ประสบการณ์การสอนปริญญาเอก

๑	สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา	บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)
---	------------------------	---------------------------

๔. หนังสือ งานวิจัยและบทความ

๔.๑ งานวิจัย

- ๑) พระราชวรเมธี, (ดร.ประสิทธิ์ พรหมรสี). (๒๕๖๐) “แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ และสันติภาพของประเทศในประชาคมอาเซียน” งบอุดหนุนจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๑๐ หน้า.
 ๒) พระราชวรเมธี, (ดร.ประสิทธิ์ พรหมรสี). (๒๕๖๒) “รูปแบบการจัดการเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรมอาเซียนใน

กลุ่มประเทศ CLMV สำหรับบัณฑิตมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย” งบประมาณ
สำนักงาน

คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ทุนวิจัยมุ่งเป้า, ๓๕๒ หน้า.

๓) พระราชวรเมธี, (ดร.ประสิทธิ์ พรหมรสี). (๒๕๖๒) “การขับเคลื่อนการปฏิรูปกิจการพระพุทธศาสนา
แนว

ปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสังคมสันติสุข” งบประมาณจากสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๓๗๙ หน้า.

๔) พระเทพพรเมธี, (ดร.ประสิทธิ์ พรหมรสี). (๒๕๖๓) “โมเดลต้นแบบนวัตกรรมการบริหารจัดการสู่ภัย
สถานการณ์แพร่ระบาดไวรัสโคโรน่า 2019 (COVID-19) กรณีศึกษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง
กรณ

ราชวิทยาลัย”, โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๑๖๕ หน้า.

๔.๒ บทความทางวิชาการ

๑) พระราชวรเมธี, (ดร.ประสิทธิ์ พรหมรสี). ๒๕๕๙. **ทฤษฎีฐานราก (Grounded Theory) แบบ
กรณีศึกษา**, สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปี
๒๕๕๙.

๒) PhraRajvaramethi, Dr., PhraTikumporn Dhammajoto Rodkhunmuang, Dr. Lampong Klomkul.
**Educational Management in ASEAN Community: A Case Study of Education
in Singapore.** International Conference Program, March 31, 2017. Khon Kaen,
Thailand.
pp. 96-110.

๓) PhraSophonphatthanabundit, PhraRajvaramethi, Dr., Dr.Sompong Chasingkaew, Adun
Lanwong, **The Two Truths in Buddhist Thought.** International Conference
Program, March 31, 2017. Khon Kaen, Thailand. pp. 111-122.

๔) PhraRajvaramethi, Dr., Dr. Suwin Tongpan, Dr.Nites Sanannaree, Chayun Boonpiyo,
Dr.Chanchai Huadri, Dr.Surapol promgun, Supot Kaewphaitoon, **The Model and
Process to Create Strength of Villages- Monasteries-Schools on The
Problems-Addictive Drug Tackling According to Buddhism in The North
Eastern Region.** International Conference Program, March 31, 2017. Khon Kaen,
Thailand. pp. 177-184.

๔. พระมหาดนัยพัชร์ คมภีรปณฺโญ (ยุนิรัมย์), ดร.

๑. ชื่อ/ฉายา/สกุล พระมหาดนัยพัชร์ คมภีรปณฺโญ (ยุนิรัมย์), ดร.
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ พุทธปรัชญาเถรวาท
 ๔. สังกัด-สถานที่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph.D. (Philosophy)	๒๕๕๔	University of Mysore, India.
พธ.ม. (ปรัชญา)	๒๕๔๙	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.บ. (ปรัชญา)	๒๕๔๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ(ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)

๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี(International programme)

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	Epistemology	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	Theravada Buddhist Philosophy	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	ญาณวิทยาวิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔.	วิปัสสนากรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์การสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	ปรัชญาอัตถิภาวนิยม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	ปรัชญาจิต	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
	วิปัสสนากรรมฐาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๗.๑ งานวิจัย

๑) พระวิสิทธิ์ ฐิตวิสิทธ์, ดร. พระครูปริยัตยานุศาสน์, ดร. พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ดร.พระมหาดนัยพัชร์ คมภีร์ปญโญ, ดร. พระบุญทรง ปุณฺณธโร, ดร. และดร. วิโรจน์ วิชัย. **การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงพุทธกับการเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะในจังหวัดเชียงใหม่**, สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๙.

(MCU RS 610759144)

๒) พระมหาดนัยพัชร์ คมภีร์ปญโญ,ดร. **แนวคิดเรื่องบาปในอรรถกถาธรรมบทกับสังคมไทย**. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๒. (MCU RS 61078027)

๗.๒ บทความทางวิชาการ

๑) พระมหาดนัยพัชร์ คมภีร์ปญโญ,ดร. และ อรจิรา วงษาพาน **พุทธวิธีในการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อการเผชิญวิกฤต**, วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ [ISSN:1905-1603 TCI กลุ่ม 1] ปีที่ ๑๒ ฉบับที่ ๒ เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๕๙, หน้า ๑๕๘-๑๗๓

๒) พระวิสิทธิ์ ฐิตวิสิทธ์, ดร. พระครูปริยัตยานุศาสน์, ดร. พระครูสิริบรมธาตุพิทักษ์, ดร. พระมหาดนัยพัชร์ คมภีร์ปญโญ, ดร. พระบุญทรง ปุณฺณธโร, ดร. และดร. วิโรจน์ วิชัย. “การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการท่องเที่ยวเชิงพุทธกับการเสริมสร้างจิตสำนึกสาธารณะในจังหวัดเชียงใหม่”, วารสารวิชาการธรรมทัศน์ [ISSN 1513-5845 TCI กลุ่ม 1] ปีที่ ๑๗ ฉบับที่ ๓ (ก.ย.-ธ.ค.๒๕๖๐) <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/dhammathas/article/view/101319>

๓) พระมหาดนัยพัชร์ คมภีร์ปญโญ, ดร. **“อิทธิพลเรื่องบาปในอรรถกถาธรรมบทที่มีต่อสังคมไทย”**, วารสารศึกษาศาสตร์ มมร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, (ISSN:2048-199X TCI กลุ่ม 2) ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ (มกราคม – มิถุนายน ๒๕๖๒), : ๑๒๙-๑๔๔. <http://ojs.mbu.ac.th/index.php/edj/article/view/425>



ที่ ศธ ๐๕๐๖(๒) ๕๑๑๗

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
กรุงเทพฯ ๑๐๕๐๐

๕/๑ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง แจ้งผลการเทียบคุณวุฒิ

นมัสการ พระมหาดินัยพัชร ญนิรัมย์

ตามที่ท่านเสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาคุณวุฒิ Doctor of Philosophy in Philosophy จาก University of Mysore สาธารณรัฐอินเดีย ว่าเทียบเท่าคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอเรียนว่า คณะอนุกรรมการพิจารณาคุณวุฒิ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศ ซึ่งได้รับมอบอำนาจจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๔ ได้พิจารณาคุณวุฒิดังกล่าวแล้วมีมติว่าเป็นคุณวุฒิต่างประเทศที่เทียบได้เท่ากับคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ การพิจารณาคุณวุฒินี้ไม่รวมถึงการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอมีสัการด้วยความเคารพ

(รองศาสตราจารย์บัณฑิต ทิพากร)

รองเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ปฏิบัติราชการแทนเลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและคุณภาพอุดมศึกษา

โทร. ๐ ๒๖๓๐ ๕๔๕๓

โทรสาร ๐ ๒๖๕๔ ๕๕๓๐



๕. พระมหาไพรัชน์ ธมมทีโป (เขียนวงศ์), ผศ.ดร.

๑. ชื่อ/ฉายา/สกุล พระมหาไพรัชน์ ธมมทีโป (เขียนวงศ์), ผศ.ดร.
 ๒. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ ปรัชญา
 ๔. สังกัด-สถานที่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
Ph.D. (Philosophy)	๒๕๕๘	Assumption University
อ.ม. (ปรัชญา)	๒๕๓๙	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พธ.บ. (ปรัชญา)	๒๕๓๕	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)**๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี**

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	อภิปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	Buddhist Literature Research	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	ญาณวิทยาวิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	ปรัชญาการเมือง	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	สัมมนาคุณฐินิพนธ์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์การสอนระดับปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	ญาณวิทยาวิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	สัมมนาปัญหาในปรัชญาตะวันตก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	ปรัชญาภาษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๗.๑ งานวิจัย

พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป. **กัลยาณมิตรในพระพุทธศาสนากับปรัชญาตะวันตก : บูรณาการเพื่อความ
สมานฉันท์ในสังคมไทย.** สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร, ๒๕๖๐. (จำนวน หน้า)

พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป. **กระบวนการจิตอาสาเฝ้าระวังและรักษาความปลอดภัยบนท้องถนน อำเภอแม่
สาย จังหวัดเชียงราย.** สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มจร, ๒๕๖๒. (จำนวน หน้า)

๗.๒ บทความทางวิชาการ

๑) พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป. “วิถีแห่งผู้นำและระบอบการปกครอง : ธรรมราชย์ จอมปราษฎ์ จอมธรรม”,
สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ประจำปี ๒๕๖๐,
หน้า ๒๒๑-๒๔๔.

๒) พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป. บทความวิจัย เรื่อง “กัลยาณมิตรในพระพุทธศาสนากับปรัชญาตะวันตก :
บูรณาการเพื่อความสมานฉันท์ในสังคมไทย”, **วารสารบัณฑิตปริทรรศน์.** ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒
พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐, หน้า ๕๔-๗๐.

๓) พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป. “พุทธวิธีในการปรองดอง”, **วารสารมหาจุฬาริชาการ ปีที่ ๕ ฉบับ
พิเศษ เนื่องในงานพิธีประสาทปริญญา ประจำปี ๒๕๖๑,** หน้า ๑๗๖-๑๙๖.

๔) พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป. บทความวิจัยเรื่อง “กระบวนการจิตอาสาเฝ้าระวังและรักษาความ
ปลอดภัยบนท้องถนน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย”, **รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ
ครั้งที่ ๒ The 2nd Proceeding National Conference MCURK 2019 เรื่อง “ฟื้นชีวิตคืน
จิตวิญญาณทวารวดี”,** หน้า ๘๔๘-๘๕๙”

๗.๓ หนังสือ/ ตำรา

๑) พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป. **ปรัชญาการเมืองตะวันออก.** พระนครศรีอยุธยา :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๖๑. (จำนวน ๒๑๖ หน้า)

๖. พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร (พรณนา), รศ.ดร.

๑. ชื่อ - นามสกุล พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร (พรณนา), รศ.ดร.
 ๒. สาขาที่เชี่ยวชาญ พระพุทธศาสนา
 ๓. สังกัด บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๔. ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต (พธ.ด.)	พระพุทธศาสนา	๒๕๕๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พุทธศาสนศึกษา (ศศ.ม.)	พุทธศาสนศึกษา	๒๕๔๔	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.)	ภาษาอังกฤษ	๒๕๔๐	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๕ ปี ย้อนหลัง)**๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี**

ลำดับที่	วิชา	สถานที่สอน
๑	ภาษาอังกฤษ	คณะพุทธศาสตร์
๒	ปรัชญาตะวันตกสมัยกลาง	คณะพุทธศาสตร์
๓	ธรรมะประยุกต์	คณะพุทธศาสตร์

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ลำดับที่	วิชา	สถานที่สอน
๑	พระไตรปิฎกวิเคราะห์	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.
๒	ภาษาอังกฤษ	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.
๓	สัมมนาคุณวินิพนธ์	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.
๔	พระพุทธศาสนamahayan	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.
๕	พระพุทธศาสนานิกายเซ็น	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอก

ลำดับที่	วิชา	สถานที่สอน
๑	งานนิพนธ์ทางพระพุทธศาสนาเพื่อการวิจัย	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.
๒	สัมมนาพระพุทธศาสนาเพื่อสังคม	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.
๓	ศึกษาอิสระในพระพุทธศาสนาศึกษา	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.
๔	สัมมนาพระพุทธศาสนากับศาสตร์แห่งการตีความ	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.
๕	สัมมนาพระพุทธศาสนากับวิทยาการสมัยใหม่	บัณฑิตวิทยาลัย มจร.

๗. ผลงานทางวิชาการ

๗.๑ งานวิจัย

- ๑) พระมหาสมบุญ วุฑฒิโกโร (พรธ.ด.), รศ.ดร. “ชุมชนเข้มแข็งเชิงพุทธบูรณาการ : กรณีศึกษาในกลุ่มสี่จะเสสมทรัพย์ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย” (๒๕๕๙), ได้รับทุนจาก สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๒๑๑ หน้า).
- ๒) พระมหาสมบุญ วุฑฒิโกโร (พรธ.ด.), รศ.ดร. “ความหลากหลายในการตีความแนวคิดเรื่องจิตของนิกายโยคจาร” (๒๕๖๒), ได้รับทุนจาก สกสว. โครงการวิจัย พุทธธรรมพหุนิยม กลุ่มงานวิจัยอาวุโส สกสว. สถาบันวิจัยพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๒๙๕ หน้า).

๗.๒ บทความวิชาการ/บทความวิจัย

-

๗.๓ หนังสือ /ตำรา

- ๑) พระมหาสมบุญ วุฑฒิโกโร (พรธ.ด.), รศ.ดร. “พระพุทธศาสนาเพื่อสังคม” (๒๕๖๑), พิมพ์ครั้งที่ ๑ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๒๕๑ หน้า).
- ๒) พระมหาสมบุญ วุฑฒิโกโร (พรธ.ด.), รศ.ดร. “การตีความในพระพุทธศาสนา.” (๒๕๖๑), พิมพ์ครั้งที่ ๑ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๒๖๕ หน้า).
- ๓) พระมหาสมบุญ วุฑฒิโกโร (พรธ.ด.), รศ.ดร. .พระพุทธศาสนานิกายโยคจาร: จิตนิยมหรือมิใช่?. (๒๕๖๒), พิมพ์ครั้งที่ ๑ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (จำนวน ๓๕๕ หน้า).

๗. พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมประไพ), ดร.

๑. ชื่อ/ฉายา/สกุล พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมประไพ), ดร.
 ๒. ตำแหน่ง อาจารย์
 ๓. สาขาที่เชี่ยวชาญ ปรัชญาและศาสนา
 ๔. สังกัด-สถานที่ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
 ๕. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ	ปีที่สำเร็จ	ชื่อสถานที่ศึกษา
พธ.ด.(ปรัชญา)	๒๕๕๗	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.ม.(ปรัชญา)	๒๕๔๘	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พธ.บ.(ปรัชญา)	๒๕๔๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ป.ธ.๙ (ภาษาบาลี)	๒๕๕๐	กรมการศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ

๖. ภาระงานในความรับผิดชอบ (ภายใน ๓ ปีย้อนหลัง)**๖.๑ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาตรี**

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	ปรัชญาพุทธมหายาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	พระพุทธศาสนามหายาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	พระพุทธศาสนากับแนวคิดใหม่ทางศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔.	แนวคิดใหม่ทางศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕.	พระพุทธศาสนากับปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖.	ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗.	แต่งแปลบาลี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘.	พระสูตรมหายาน	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.	ปรัชญาวิเคราะห์	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑๐.	ปรัชญาเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑๑.	ศาสนากับสถานภาพสตรี	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๒ ประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาโท

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	สัมมนาพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	เปรียบเทียบความจริงสูงสุดในศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๔.	สัมมนาศาสนาเปรียบเทียบ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕.	เปรียบเทียบทฤษฎีความรู้ในศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๖.	ศึกษางานสำคัญทางพระพุทธศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๗.	พุทธจริยศาสตร์กับปัญหาสังคมร่วมสมัย	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๘.	พุทธปรัชญา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๙.	การใช้ภาษาบาลี ๑	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑๐.	การใช้ภาษาบาลี ๒	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๖.๓ ประสบการณ์ในการสอนปริญญาเอก

ที่	วิชา	มหาวิทยาลัย
๑.	สัมมนาพุทธปรัชญาในพระไตรปิฎก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๒.	สัมมนาปัญหาปรัชญาศาสนา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๓.	สัมมนาปัญหาปรัชญาตะวันออก	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๔.	ศาสนากับการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๕.	ศาสนากับวิทยาการโลกยุคใหม่	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๗. ผลงานทางวิชาการ (งานวิจัย/บทความทางวิชาการ/หนังสือ/ตำรา)

๗.๑ งานวิจัย

พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (หม่อมประไพ). (๒๕๖๐). ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยก่อให้เกิดการเบี่ยงเบนทางเพศตามคัมภีร์พระพุทธศาสนา”. วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์. ปีที่ ๑๓ ฉบับที่ ๒ พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๐ (TCI ฐาน ๑). หน้า ๓๘-๕๓.

พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (หม่อมประไพ). (๒๕๖๐). การศึกษาเชิงประยุกต์หลักพุทธธรรมกับการแก้ปัญหาบริโภคนิยมของวัยรุ่น จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๕ ฉบับพิเศษ พฤษภาคม ๒๕๖๐ (TCI ฐาน ๑). หน้า ๔๕๗-๔๖๘.

พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (หม่อมประไพ). (๒๕๖๒). พุทธจริยธรรมกับแนวทางการแก้ปัญหาการอุ้มบุญในสังคมไทย”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๓ พฤษภาคม-มิถุนายน ๒๕๖๒ (TCI ฐาน ๑).

พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (หม่อมประไพ). (๒๕๖๓). อัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมในการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนจังหวัดแม่ฮ่องสอน. วารสารพุทธมัตต์ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๓ (TCI ฐาน ๒). หน้า ๑-๑๔.

๗.๒ ผลงานทางวิชาการ

พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (หม่อมประไพ). (๒๕๖๐). “ศึกษาวิเคราะห์แนวคิดเรื่องความรักและการแต่งงาน

- ในพุทธปรัชญาเถรวาท”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๕ ฉบับพิเศษ (พฤษภาคม ๒๕๖๐). (TCI ฐาน ๑), หน้า ๕๑-๖๕.
- พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมมประไพ). (๒๕๖๐). “แนวคิดเรื่องนิรโทษกรรมในพุทธปรัชญาเถรวาท”. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๓ (กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐) (TCI ฐาน ๑), หน้า ๓๗๖-๓๘๘.
- พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมมประไพ). (๒๕๖๑). “เงินกับคุณค่าทางจริยะ : กรณีพระภิกษุจับเงิน”. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๑) (TCI ฐาน ๑), หน้า ๑-๑๕.
- พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมมประไพ). (๒๕๖๒). “การบูรณาการหลักธรรมภิบาลเพื่อชีวิตที่ดีในสังคมไทยสมัยปัจจุบัน”. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์. ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๒ (พฤษภาคม-สิงหาคม ๒๕๖๒). (TCI ฐาน ๒), หน้า ๒๖๗-๒๘๔.
- พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมมประไพ). (๒๕๖๓). “พระพุทธศาสนากับปัญหาความรุนแรง: กรณีศึกษาจ๊กกั้วตีสูตร”. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์. ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ (มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓). (TCI ฐาน ๒), หน้า ๔๐๙-๔๒๓.
- พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมมประไพ). (๒๕๖๓). ทหารกับรูปแบบการสร้างความสงบในทัศนะพุทธปรัชญาเถรวาท. วารสารพุทธมคค์ ศูนย์วิจัยธรรมศึกษา สำนักเรียนวัดอาวุธวิกสิตาราม ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-มิถุนายน ๒๕๖๓ (TCI ฐาน ๒). หน้า ๓๓-๔๓.
- พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมมประไพ). (๒๕๖๒). บทสนทนาเรื่องความดีตามทรรศนะพระพุทธศาสนาเถรวาท. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ ปีที่ ๕ ฉบับที่ ๑ มกราคม-เมษายน ๒๕๖๓ (TCI ฐาน ๒). หน้า ๑๔๙-๑๖๐.

๗.๓ หนังสือ/ตำรา

- พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมมประไพ). (๒๕๖๐). ปัญหาปรัชญา. กรุงเทพมหานคร : มูลนิธิหยดธรรม. ๒๕๖๐. จำนวนหน้า ๓๒๓ หน้า.
- พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี (เหมมประไพ). (๒๕๖๑). หลักสูตรผู้นำการเปลี่ยนแปลงบนรากฐานคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร : สถาบันพัฒนาพระวิทยากร, ๒๕๖๑. จำนวนหน้า ๑๖๐ หน้า.

ภาคผนวก ง

ระเบียบ ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้องประกาศมหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๑**

เพื่อให้การบริหารงานในบัณฑิตวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย
จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยพ.ศ. ๒๕๕๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราว ประชุมครั้งที่๙/๒๕๕๑ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายนพ.ศ. ๒๕๕๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

**หมวดที่ ๑
บททั่วไป**

ข้อ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๑”

ข้อ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ๓ บรรดาข้อบังคับระเบียบประกาศคำสั่งหรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายถึงผู้ที่ได้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว

ข้อ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ข้อ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบปริญญาธรรมแก่ประโยคและ

๖.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๗ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาโท

๗.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนิสิตต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองและต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ

๗.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๘ บัณฑิตวิทยาลัยจะดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมัครนิสิตใหม่โดยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสอบคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

หมวดที่ ๒

การจัดและวิธีการศึกษา

ข้อ ๙ ระบบการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยจัดการศึกษาระบบหน่วยกิตทวิภาคโดยแบ่งเวลาการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ แต่ภาคการศึกษาที่มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๖ สัปดาห์ บัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อนที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ หลักสูตร

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และดุขนิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๑๒	หน่วยกิต
กลุ่มวิชา	๑๘	หน่วยกิต
วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
ดุขนิพนธ์	๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๔๘	หน่วยกิต

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตให้ศึกษางานรายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และดุขนิพนธ์ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	๙	หน่วยกิต
กลุ่มวิชา	๙	หน่วยกิต
วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
ดุชฎินิพนธ์	๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	๖๐	หน่วยกิต

ข้อ๑๑ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

๑๑.๑หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า๔ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน๑๐ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๒หลักสูตรปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า๖ภาคการศึกษาปกติและไม่เกิน๑๐ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถจบการศึกษาได้ในระยะเวลา๑๐ภาคการศึกษาปกติตามข้อ๑๑.๑และข้อ๑๑.๒คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้ต่ออายุสภานิสิตได้อีกแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน๒ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๓การนับเวลาในข้อ๑๑.๑และข้อ๑๑.๒ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วยยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ๑๓.๑.๑

๑๑.๔รายวิชาที่กำหนดให้นิสิตฟังการบรรยายสัปดาห์ละ๑ชั่วโมงและศึกษานอกเวลาอีกไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ๓ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ๑หน่วยกิต

๑๑.๕รายวิชาที่นิสิตใช้เวลาปฏิบัติ การอภิปรายหรือสัมมนาสัปดาห์ละ๒ ถึง ๓ชั่วโมงและเมื่อรวมเวลาการศึกษานอกเวลาแล้วนิสิตใช้เวลาไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ๓ ชั่วโมงตลอดภาคการศึกษาให้มีค่าเท่ากับ๑หน่วยกิต

ข้อ๑๒การเปลี่ยนสาขาวิชาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยบัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นิสิตที่ขอเปลี่ยนสาขาวิชาโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้ศึกษาไว้แล้วไม่เกิน๕ปีได้ตามที่เห็นสมควรแต่ต้องไม่เกิน๙หน่วยกิต โดยไม่ให้นำไปคำนวณค่าระดับเฉลี่ยสะสมและรายวิชานั้นต้องได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า B หรือ S

ข้อ๑๓การลาพักและการกลับเข้าศึกษาใหม่

๑๓.๑นิสิตที่มีเหตุจำเป็นอาจลาพักการศึกษาภาคใดภาคหนึ่งเมื่อได้ศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยไม่น้อยกว่า๑ภาคการศึกษาปกติโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป นิสิตต้องยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยภายใน๓๐วันนับจากวันเปิด ภาคการศึกษาใหม่หากพ้นจากกำหนดการลาพักการศึกษาดังกล่าว นิสิตอาจขอลาพักการศึกษา เป็นกรณีพิเศษในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

๑๓.๑.๒มีความจำเป็นต้องเดินทางไปต่างประเทศ

๑๓.๑.๓เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์โดยมี

ใบรับรองแพทย์มาแสดงต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๑๓.๑.๔มีเหตุจำเป็นสุดวิสัยอื่นที่สำคัญในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาให้นับระยะเวลาที่ลาพักการศึกษารวมอยู่ในระยะเวลาศึกษาด้วยยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพัก

การศึกษาตามข้อ๑๓.๑.๑ นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสภาพการเป็น นิสิตทุกภาคการศึกษา ยกเว้น นิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาหลังจากที่ได้ลงทะเบียนรายวิชาแล้วในกรณี นี้ให้นิสิตได้ W ในทุกรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

ข้อ๑๔ การฟื้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตฟื้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาที่ต่ำกว่า ๒.๕๐

๑๔.๒ สอบได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐

๑๔.๓ ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในกำหนดเวลาตามข้อ ๑๑.๑ หรือข้อ๑๑.๒

แล้วแต่กรณี

๑๔.๔ มหาวิทยาลัยลงโทษให้ฟื้นสภาพการเป็นนิสิตตามข้อ๓๒.๕

๑๔.๕ ไม่ปฏิบัติตามเงื่อนไขการลาพักตามข้อ๑๓ หรือไม่ลงทะเบียนรายวิชาในภาคการศึกษา ปกติตามข้อ๑๗.๕

๑๔.๖ ได้รับอนุมัติให้ลาออกจากการเป็นนิสิต

ข้อ๑๕ นิสิตที่ฟื้นสภาพตามข้อ๑๔.๕ และ๑๔.๖ อาจขอกลับเข้าเป็นนิสิตใหม่ได้ภายในกำหนด ระยะเวลา๒ปีนับจากวันที่นิสิตฟื้นสภาพการเป็นนิสิตและถ้าคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยโดยคำแนะนำของ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติโดยให้คิดระยะเวลาที่ฟื้นสภาพการเป็นนิสิตนั้นรวมอยู่ ในระยะเวลาการศึกษาทั้งหมดในกรณีเช่นนี้ นิสิตต้องเสียค่าธรรมเนียมต่างๆ เหมือนกับผู้ลาพักการศึกษาทั่วไป

หมวดที่ ๓

การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตและการลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ๑๖ การขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต

๑๖.๑ ผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตต้องนำหลักฐานที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดมายื่นต่อกองทะเบียน และวัดผลด้วยตนเองตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด พร้อมทั้งชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดสำหรับภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัย นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาที่ต้องศึกษาในภาค นั้นทั้งหมดพร้อมกับการขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย

๑๖.๒ ผู้ไม่สามารถมายื่นคำร้องขอขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตตามวันที่กำหนดต้องแจ้งเหตุขัดข้องให้ กองทะเบียนและวัดผลทราบเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน๗วันหลังจากวันที่กำหนดไว้ มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์ ในกรณีที่ได้แจ้งให้กองทะเบียนและวัดผลทราบตามความในวรรคแรกแล้วต้องมาขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตด้วย ตนเองยกเว้นกรณีที่มีมหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่ามิเหตุจำเป็นอย่างยิ่งจึงอนุญาตให้มอบหมายผู้แทนมาขึ้น ทะเบียนแทนได้ ทั้งนี้ต้องทำให้เรียบร้อยภายใน๗วัน

นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

๑๖.๓ ผู้ที่ได้รับอนุมัติให้เข้าศึกษาในสาขาวิชาใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตของบัณฑิตวิทยาลัย ในสาขาวิชานั้นและจะศึกษาเกินกว่า๑สาขาวิชาในขณะเดียวกันไม่ได้

ข้อ๑๗การลงทะเบียนรายวิชา

๑๗.๑นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาทุกภาคการศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาโดย
ความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

๑๗.๒นิสิตที่ไม่มาลงทะเบียนรายวิชาภายใน๑๔วันแรกของภาคการศึกษาปกตินับจากวันเปิด
ภาคการศึกษาไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้นเว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๑๗.๓จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนแต่ละภาคการศึกษาต้องไม่น้อยกว่า๖
หน่วยกิตและไม่เกิน๑๕หน่วยกิต

๑๗.๔นิสิตที่ลงทะเบียนล่าช้ากว่าที่กำหนดต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่
มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๕นิสิตที่ไม่ลงทะเบียนวิชาในภาคการศึกษาใดต้องลาพักการศึกษาตาเงื่อนไขที่ระบุไว้ใน
ข้อ๑๓หากไม่ปฏิบัติตามต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิต

๑๗.๖นิสิตที่ได้ศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตรแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องลงทะเบียน
รักษาสภาพการเป็นนิสิตทุกภาคการศึกษา

ข้อ๑๘อาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปหนึ่งท่านเป็นผู้แนะนำและช่วยวางแผนการศึกษาโดยคณบดี
บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้งจากอาจารย์ที่มีชื่อในทำเนียบอาจารย์บัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ๑๙การถอนเพิ่มและเปลี่ยนรายวิชา

๑๙.๑การถอนรายวิชาจะกระทำใ้ได้ภายใน๑๔วันแรกและมีผลสืบเนื่องดังต่อไปนี้

๑๙.๑.๑ในกรณีที่ขอถอนภายใน๑๔วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความ
เห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปรายวิชาที่ถอนนั้นจะไม่ปรากฏในระเบียน

๑๙.๑.๒ในกรณีที่ขอถอนหลังจาก๑๔วันแรกของภาคการศึกษาปกติแต่ไม่เกิน๓๐วันแรก
ของภาคการศึกษาปกติโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปนิสิตจะได้รับ W ในรายวิชาที่ถอน

๑๙.๑.๓ถ้านิสิตขอถอนรายวิชาใดเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ๑๙.๑.๒ นิสิตจะได้ F ใน
รายวิชานั้นเว้นแต่กรณีที่มีเหตุผลพิเศษซึ่งคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรอนุมัติให้ถอนได้ใน
กรณีเช่นนี้ นิสิตจะได้ W ในรายวิชานั้น

๑๙.๒การเพิ่มหรือเปลี่ยนรายวิชาให้กระทำใ้ภายใน๑๔วันแรกของภาคการศึกษาปกติโดย
ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปและหากพ้นกำหนดนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิต
วิทยาลัยทั้งนี้ นิสิตผู้นั้นจะต้องมีเวลาศึกษาต่อไปไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาค
การศึกษานั้น

หมวดที่ ๔

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๐ การวัดผลการศึกษา

๒๐.๑ ให้มีการวัดผลการศึกษาทุกรายวิชาที่นิสิตลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาโดยอาจทำการวัดผลระหว่างภาคด้วยวิธีการทดสอบการเขียนรายงานการมอบหมายงานให้ทำหรือวิธีอื่นใดที่เหมาะสมกับรายวิชานั้นเมื่อสิ้นภาคการศึกษาให้มีการสอบไล่สำหรับแต่ละรายวิชาที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้นหรือจะใช้วิธีการวัดผลอย่างอื่นที่เหมาะสมกับลักษณะของวิชานั้นๆก็ได้

บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดระเบียบที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้เพื่อใช้ในการวัดผลตามความเหมาะสมของแต่ละสาขาวิชาหรือรายวิชาก็ได้

๒๐.๒ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคนิสิตจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือได้รับการวัดผลในรายวิชาใดก็ตามเมื่อมีเวลาศึกษาในรายวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาการศึกษาทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นและ/หรือมีผลการทดสอบระหว่างภาคการศึกษาหรืองานที่ได้รับมอบหมายเป็นที่พอใจของอาจารย์ประจำวิชา

ข้อ ๒๑ การประเมินผลการศึกษา

๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษา รายวิชาของบัณฑิตวิทยาลัยใช้เพียง ๖ ระดับมีผลการศึกษาระดับและค่าระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ	ค่าระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A	๔.๐
ดีมาก (Very good)	B+	๓.๕
ดี (Good)	B	๓.๐
ค่อนข้างดี (Very Fair)	C+	๒.๕
พอใช้ (Fair)	C	๒.๐
ตก (Failed)	F	๐

๒๑.๒ ในรายวิชาใดที่หลักสูตรกำหนดให้เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S (Satisfactory)	เป็นที่พอใจ
U (Unsatisfactory)	ไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๓ ในรายวิชาใดยังไม่ได้ทำการวัดผลหรือไม่มีการวัดผลให้รายงานการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	สภาพการศึกษา
I (Incomplete)	ไม่สมบูรณ์
SP (Satisfactory Progress)	ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
UP (Unsatisfactory Progress)	ไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจ
W (Withdrawn)	ถอนรายชื่อวิชาที่ศึกษา
Au (Audit)	ศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๔ การประเมินผลคุณวุฒิ

๒๑.๔.๑ ให้ใช้ IP (In Progress) สำหรับคุณวุฒิที่อยู่ระหว่างกาเรียบเรียง

๒๑.๔.๒ การประเมินผลคุณวุฒิที่เรียบเรียงเสร็จเรียบร้อยแล้วให้กำหนดเป็น ๔

ระดับดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellent)	A
ดี (Good)	B +
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

๒๑.๕ การให้ F ให้กระทำในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๕.๑ นิสิตขอลอนรายวิชาเมื่อพ้นกำหนดตามข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๕.๒ นิสิตเข้าสอบและสอบตกตามข้อ ๒๐.๑

๒๑.๕.๓ นิสิตไม่มีสิทธิเข้าสอบตามข้อ ๒๐.๒

๒๑.๕.๔ นิสิตไม่แก้ค่า I ตามข้อ ๒๑.๖.๒ วรรคสุดท้าย

๒๑.๕.๕ นิสิตทำผิดระเบียบการสอบไล่และได้รับการตัดสินให้สอบตก

๒๑.๖ การให้ I จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๖.๑ นิสิตมีเวลาเรียนในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ แต่มิได้สอบเพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

๒๑.๖.๒ อาจารย์ประจำวิชาและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษาเพราะนิสิตยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์การแก้ค่า I นิสิตจะต้องสอบและ/หรือปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ประจำวิชาให้ครบถ้วนเพื่อให้อาจารย์ประจำวิชาวัดผลและส่งผลการศึกษานิสิตผู้นั้นแก่บัณฑิตวิทยาลัยภายในภาคการศึกษาถัดไป

๒๑.๗ การให้ S จะกระทำได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๑.๗.๑ รายวิชาซึ่งมีผลการศึกษาเป็นที่พอใจและหลักสูตรกำหนดให้วัดผลการศึกษาโดยไม่มีค่าระดับ

๒๑.๗.๒ รายวิชาซึ่งนิสิตได้ลงทะเบียนศึกษาในระดับบัณฑิตวิทยาลัยและได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิตตามข้อ ๑๒

๒๑.๘ การให้ U จะกระทำได้เฉพาะในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้ไว้โดยไม่มีค่าระดับ และมีผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ

๒๑.๙ การให้ IP จะกระทำเพื่อแสดงฐานะของดัชนีที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคนับแต่ภาคที่นิสิตลงทะเบียนเพื่อทำดัชนี

๒๑.๑๐ การให้ W จะกระทำได้เฉพาะในกรณีที่ได้ระบุไว้ในข้อ ๑๓, ข้อ ๑๙.๑.๒ และข้อ ๑๙.๑.๓

๒๑.๑๑ การให้ Au ในรายวิชาใดจะกระทำได้ในกรณีที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

๒๑.๑๒ การให้ SP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคศึกษาก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมิได้วัดผลการวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ SP เป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

๒๑.๑๓ การให้ UP จะให้เฉพาะกรณีที่เป็นรายวิชาต่อเนื่องกับรายวิชาในภาคการศึกษาถัดไป และผลการศึกษาไม่ก้าวหน้าเป็นที่น่าพอใจแต่ยังมิได้วัดผลการวัดผลให้กระทำเมื่อนิสิตได้ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปตามหลักสูตรแล้วแต่ถ้านิสิตไม่ศึกษารายวิชาต่อเนื่องในภาคการศึกษาถัดไปด้วยเหตุใดก็ตาม ให้ทำการวัดผลรายวิชาที่ได้ UP นั้นเป็นระดับและใช้ผลนั้นแทน

ข้อ ๒๒ การนับหน่วยกิตและการลงทะเบียนรายวิชาซ้ำ

๒๒.๑ การนับหน่วยกิตให้ครบหลักสูตรให้นับหน่วยกิตเฉพาะรายวิชาที่นิสิตสอบได้ระดับ A, B, C หรือ S เท่านั้นเว้นแต่รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้เป็นวิชาบังคับหรือกลุ่มวิชาซึ่งนิสิตต้องได้ไม่ต่ำกว่า B หรือ S

๒๒.๒ นิสิตที่ได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในรายวิชาบังคับหรือกลุ่มวิชาต้องลงทะเบียนศึกษาวิชานั้นอีกและสอบให้ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B หรือ S แล้วแต่กรณี

๒๒.๓ ในกรณีที่นิสิตได้ต่ำกว่า B หรือได้ U ในวิชาเลือกนิสิตมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชาเดิมหรืออาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นในกลุ่มเดียวกันได้

๒๒.๔ ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนรายวิชาซ้ำหรือแทนตามที่หลักสูตรกำหนดการนับหน่วยกิตตามข้อ ๒๒.๑ นับจำนวนหน่วยกิตได้เพียงครั้งเดียว

ข้อ ๒๓ ให้มีการประเมินผลการศึกษาเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติทุกภาคโดยคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคของรายวิชาที่นิสิตได้ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้นและคำนวณหาค่าเฉลี่ยสะสมสำหรับรายวิชาทั้งหมดทุกภาคการศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงภาคการศึกษาปัจจุบัน

ข้อ ๒๔ การคิดค่าระดับเฉลี่ยประจำภาคให้คำนวณโดยคูณค่าระดับของแต่ละรายวิชาด้วยหน่วยกิตของวิชานั้นแล้วรวมผลคูณของแต่ละรายวิชาเข้าด้วยกันและหารผลรวมนั้นด้วยจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดที่ลงทะเบียนไว้ในภาคการศึกษานั้นโดยคิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ข้อ ๒๕ รายวิชาใดที่มีรายงานผลการศึกษาเป็นสัญลักษณ์ I, S, U, W และ Au ไม่ให้นำรายวิชานั้นมาคำนวณหาค่าระดับเฉลี่ยตามข้อ ๒๔

หมวดที่ ๕ การทำคุณิพนธ์

ข้อ ๒๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยวางระเบียบว่าด้วยการทำคุณิพนธ์และการสอบคุณิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างคุณิพนธ์และลงทะเบียนทำคุณิพนธ์มีหลักปฏิบัติดังนี้

๒๗.๑ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตนิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๖ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิเสนอโครงร่างคุณิพนธ์เพื่อขออนุมัติ ลงทะเบียนทำคุณิพนธ์

๒๗.๒ ระดับปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตนิสิตที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาค การศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิตจึงจะมีสิทธิเสนอโครงร่างคุณิพนธ์เพื่อขออนุมัติ ลงทะเบียนทำคุณิพนธ์

๒๗.๓ นิสิตสามารถลงทะเบียนคุณิพนธ์ได้หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์ แล้ว

ข้อ ๒๘ รูปแบบของคิพนธ์ให้เป็นไปตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ คิพนธ์ซึ่งผ่านการประเมินผลแล้วให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาพุทธ ศาสตรมหาบัณฑิตหรือปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิตการนำคิพนธ์ออกโฆษณาเผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติ จากบัณฑิตวิทยาลัยก่อน ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ ๖ การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

๓๐.๑ มีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า หรือไม่เกินกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๑.๑ และข้อ ๑๑.๒

๓๐.๒ ได้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนและถูกต้องตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๓ ได้หน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่าที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๓๐.๔ ได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ แต้ม

๓๐.๕ ได้ระดับไม่ต่ำกว่า B ในรายวิชาบังคับและรายกลุ่มวิชาทุกวิชาและได้ระดับ S ในกรณี ที่หลักสูตรกำหนดให้วัดผลเป็น S หรือ U

๓๐.๖ สอบผ่านการประเมินผลคิพนธ์และส่งคิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัย กำหนด

ข้อ ๓๑ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิรับปริญญา

๓๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐

๓๑.๒ ไม่ติดค้างค่าธรรมเนียมใด ๆ

๓๑.๓ ไม่อยู่ระหว่างการถูกลงโทษใด ๆ

หมวดที่๗

ความประพฤติและวินัยนิสิต

ข้อ๓๒ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดเกี่ยวกับการสอบต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๒.๑ ภาคทัณฑ์

๓๒.๒ ให้สอบตกรายวิชาใดวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชา

๓๒.๓ ให้สอบตกหมดทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

๓๒.๔ ให้พักการศึกษาตั้งแต่๑ภาคการศึกษาถึง๓ภาคการศึกษาแล้วแต่กรณี

๓๒.๕ ให้พ้นสภาพการเป็นนิสิต

ข้อ๓๓ นิสิตต้องมีความประพฤติเรียบร้อยดีงามในกรณีที่นิสิตกระทำผิดข้อบังคับระเบียบคำสั่งหรือประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยและได้รับโทษนอกจากที่ระบุไว้แล้วในข้อ๓๒ นิสิตต้องได้รับโทษสถานใดสถานหนึ่งตามสมควรแก่ความผิดดังนี้

๓๓.๑ ชดใช้ค่าเสียหาย

๓๓.๒ ระวังการให้ปริญญาไม่กำหนดไม่เกิน๓ปีการศึกษา

๓๓.๓ ระวังการออกใบแสดงผลการศึกษามีกำหนดไม่เกิน๓ปีการศึกษา

ข้อ๓๔ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาลงโทษนิสิตที่มีความประพฤติเสียหายหรือกระทำผิดต่างๆตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ๓๒ และข้อ๓๓ ตามสมควรแก่กรณีเฉพาะกรณีที่นิสิตกระทำผิดระเบียบการสอบทุกประเภทของบัณฑิตวิทยาลัยให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยร่วมกับกรรมการควบคุมการสอบเป็นผู้พิจารณาลงโทษตามสมควรแก่กรณีตามเกณฑ์ที่ระบุไว้ในข้อ๓๒

บทเฉพาะกาล

ข้อ๓๕ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังต่อไปนี้

๓๕.๑ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิตก่อนปีการศึกษา๒๕๔๒ ยังคงปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาโทพุทธศักราช๒๕๓๐

๓๕.๒ นิสิตที่เข้าศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๒ เป็นต้นไปให้ปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ประกาศณวันที่๒๔กันยายนพ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๓)
แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๙

เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและมหาบัณฑิต

ข้อ ๒ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๖ และข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“๖.๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

๖.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และ

๖.๑.๒ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๒ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับมหาบัณฑิต

๖.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

๖.๒.๒ ต้องได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค และ

๖.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ผู้สมัครเข้าศึกษาระดับดุษฎีบัณฑิต

๓.๑ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และแบบ ๒.๑

- ๗.๑.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง
 - ๗.๑.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาโทไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐ ระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่วันสำเร็จการศึกษาหรือมีผลงานทางวิชาการที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเห็นชอบ และ
 - ๗.๑.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย
- ๗.๒ ระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และแบบ ๒.๒
 - ๗.๒.๑ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรองหรือเปรียญธรรมเก้าประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ
 - ๗.๒.๒ ต้องได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ต่ำกว่า ๓.๒๕ จากระบบ ๔ แต้ม ยกเว้นผู้มีประสบการณ์การทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาและผู้จบเปรียญธรรมเก้าประโยค
 - ๗.๒.๓ ไม่เคยถูกลงโทษให้พ้นสภาพการเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๙ การศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยใช้ระบบทวิภาคหรือไตรภาค ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละสาขาวิชา

ระบบทวิภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้อีก ๑ ภาค มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และจะกำหนดระเบียบว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน ที่ไม่ขัดกับข้อบังคับนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยก็ได้

ระบบไตรภาค ๑ ปี การศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ หลักสูตร

- ๑๐.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๑๐.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก แบบ ก (๑) และ แผน ก (๒)
- ๑๐.๓ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข
- ๑๐.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ และแบบ ๒

โครงสร้างของแต่ละหลักสูตร การศึกษารายวิชาและการทำดุษฎีนิพนธ์ตามจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

“ข้อ ๑๑ ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตร ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๖ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๒ หลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๓ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๑ และ ๒.๑ ให้มีระยะเวลาศึกษามีน้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๕ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

๑๑.๔ หลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑.๒ และ ๒.๒ ให้มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ ในระบบทวิภาคหรือให้มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ และไม่เกิน ๒๑ ภาคการศึกษาปกติในระบบไตรภาค

ในกรณีที่นิสิตไม่สามารถสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามที่กำหนดคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย อาจอนุมัติให้ต่ออายุสภานิสิตได้อีก แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

๑๑.๕ การนับเวลาในข้อ ๑๑ ให้นับรวมเวลาที่นิสิตได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาด้วยยกเว้นนิสิตที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาตามข้อ ๑๓.๑.๑

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๑.๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๑ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

ข้อ ๒๑.๑ ระบบการประเมินผลการศึกษารายวิชา แบ่งเป็น ๗ ระดับและค่าระดับดังนี้

ระดับ	A	A-	B+	B	C+	C	F
ค่าระดับ	๔.๐๐	๓.๖๗	๓.๓๓	๓.๐๐	๒.๕๐	๒.๐๐	๐

ข้อ ๗ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ และให้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๗ การเสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์และลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์ มีหลักปฏิบัติดังนี้

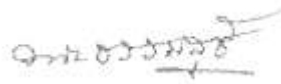
๒๗.๑ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาค

๒๗.๒ นิสิตหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต แบบ ๑ มีสิทธิ์เสนอโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ เพื่อขออนุมัติลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์ หลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว

๒๗.๓ นิสิตหลักสูตรระดับดุขฎฐิบัณฑิต แบบ ๒ ที่ศึกษารายวิชามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต มีสิทธิเสนอโครงร่างดุขฎฐินิพนธ์ เพื่อขอ อนุมัติลงทะเบียนทำดุขฎฐินิพนธ์

๒๗.๔ นิสิตสามารถลงทะเบียนดุขฎฐินิพนธ์ได้ หลังจากได้รับอนุมัติหัวข้อและโครง ร่างดุขฎฐินิพนธ์แล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๙



(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕)
พุทธศักราช ๒๕๕๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงบางส่วนของข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๓ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๕ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓)”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๑ (ฉบับที่ ๔) แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๕๓ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้กับนิสิตที่รับเข้าศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๕๓

(พระธรรมสุธี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ
พ.ศ. ๒๕๔๑

เพื่ออนุวัติให้เป็นไปตามความในมาตรา ๓๕ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ จึงเห็นสมควรออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ สภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๔๑ เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงมีมติให้ออกบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๔๑”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ให้มีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการผู้เป็นคณาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัยจำนวนสี่รูปหรือคนที่
อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดย
คำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้มีคณะกรรมการประจำคณะ ประกอบด้วย

- (๑) ประธานกรรมการ ได้แก่ คณบดี
- (๒) รองประธานกรรมการ ได้แก่ รองคณบดีซึ่งเป็นพระภิกษุ
- (๓) กรรมการโดยตำแหน่ง ได้แก่ หัวหน้าภาควิชา
- (๔) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนไม่เกินห้ารูปหรือคนที่อธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณบดี
- (๕) กรรมการและเลขานุการ ได้แก่ เลขานุการประจำคณะ

ข้อ ๖ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีวาระ

การดำรงตำแหน่งเท่ากับวาระการดำรงตำแหน่งของคณะบดี

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๔ และข้อ ๕ พ้นจากตำแหน่งก่อนวาระและได้มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่าวาระที่เหลือของผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กรรมการพ้นจากตำแหน่งตามวาระแต่ยังมีได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ให้กรรมการซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะได้แต่งตั้งกรรมการขึ้นใหม่ ทั้งนี้ต้องไม่เกินหกสิบวัน

ข้อ ๗ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(๑) วางนโยบายและแผนงานให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย

(๒) พิจารณาหลักสูตรเพื่อนำเสนอต่อสภาวิชาการ

(๓) พิจารณาวางระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวกับการบริหารและการดำเนินงาน

เสนอต่อสภาวิชาการ

(๔) ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่คณบดี

(๕) ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่สภาวิชาการหรืออธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๘ ให้มีการประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยและคณะกรรมการประจำคณะอย่างน้อยปีละสี่ครั้ง วิธีการประชุมให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัยมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๙ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๑



(พระสุเมธาธิบดี)

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

เพื่อ



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๔๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๔๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิตและไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิตที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๔๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาปณโณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

เพื่อให้การศึกษาวិชากรรมฐานของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๗ เมื่อวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ดังนี้

(๑) วางนโยบาย กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน การวัดผลและติดตามผลลัพธ์ของการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๒) กำหนดวัน เวลาและสถานที่ สำหรับการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน

(๓) รายงานผลการฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้นิสิตบัณฑิตวิทยาลัยฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ในวัน เวลาและสถานที่ตามที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) นิสิตระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน

(๒) นิสิตระดับมหาบัณฑิตต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

(๓) นิสิตระดับดุษฎีบัณฑิต ต้องฝึกภาคปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐานไม่น้อยกว่า ๔๕ วัน โดยให้ใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๕ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๔๗



(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตร
ดุขฎฐิบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ
เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มี
ประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุขฎฐินิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะดุขฎฐินิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจ
จัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำดุขฎฐินิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๑๒
หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
ดุขฎฐินิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษาอิสระซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำคุณฐินิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำคุณฐินิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิต

วิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำคุณฐินิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

๒) แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำคุณฐินิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
คุณฐินิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุษฎีนิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐

อนุญาตให้เป็นไปตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ จึงเห็นสมควรออกระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุษฎีนิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๖ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๐ จึงมีมติให้วางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ ๑
บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุษฎีนิพนธ์ พ.ศ.๒๕๕๐”

ข้อ ๒ บรรดา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

- (๑) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุษฎีนิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒
- (๒) ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับคุษฎีนิพนธ์ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๖
- (๓) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง กำหนดส่วนประกอบเพิ่มเติมของโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๔๔

(๔) ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง การรายงาน
ความก้าวหน้าคุษฎีนิพนธ์ พ.ศ. ๒๕๕๐
ข้อ ๕ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันที่ถัดจากประกาศ เป็นต้นไป

หมวดที่ ๒

การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์และการลงทะเบียน

ข้อ ๖ การอนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์

๖.๑ ให้นิสิตจัดทำหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์โดยความเห็นชอบของผู้ที่จะได้รับ
แต่งตั้งเป็นประธานหรือกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์และเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อตรวจรูปแบบก่อน เมื่อ
ผ่านการตรวจรูปแบบและแก้ไขแล้ว จึงเสนอขอสอบอนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ ตามขั้นตอน

๖.๒ โครงร่างคุษฎีนิพนธ์ มีส่วนประกอบดังนี้

- (๑) หัวข้อคุษฎีนิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- (๒) รายชื่อคณะกรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์
- (๓) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- (๔) วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- (๕) ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- (๖) วิธีดำเนินการวิจัย
- (๗) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย
- (๘) โครงสร้างของรายงานคุษฎีนิพนธ์(สารบัญชั้วคร่าว)
- (๙) บรรณานุกรมและเชิงอรรถ
- (๑๐) ประวัติผู้วิจัย

ส่วนประกอบอื่น ๆ นอกจากนี้ ให้เป็นไปตามคู่มือการทำคุษฎีนิพนธ์ และข้อกำหนดอื่น ๆ ของบัณฑิต
วิทยาลัย

๖.๓ การเสนอขออนุมัติสอบหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘
พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๖ ฉบับ ในจำนวนนี้ต้องมีลายเซ็นรับรองของผู้สมควรเป็น
กรรมการควบคุมคุษฎีนิพนธ์ทุกคน บนปกของโครงร่างฯ จำนวน ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

๖.๔ นิสิตที่ประสงค์จะเสนอหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์เชิงปริมาณ ที่มีเครื่องมือวิจัยหรือ
แบบสอบถามชั้วคร่าว ต้องส่งให้คณะกรรมการตรวจสอบ ในวันพิจารณาหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์

๖.๕ คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ใน
แต่ละปีการศึกษา คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งจะเป็นผู้พิจารณาหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ที่นิสิตเสนอ และ
ในการประชุมพิจารณาสอบแต่ละครั้ง นิสิตต้องเข้านำเสนอและชี้แจงเกี่ยวกับหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ด้วย

๖.๖ เมื่อนิสิตแก้ไขหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ตามมติคณะกรรมการแล้วให้ยื่นแบบคำร้อง
บท ๘.๑ พร้อมด้วยหัวข้อและโครงร่างคุษฎีนิพนธ์ จำนวน ๔ ชุด ต่อบัณฑิตวิทยาลัย ให้ประธานคณะกรรมการ

พิจารณาหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์ เสนอผลการพิจารณาหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์ของนิสิตที่ผ่านความเห็นชอบแล้วพร้อมรายชื่อ ผู้สมควรเป็นคณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์ในหัวข้อนั้นต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

๖.๗ เมื่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์และเมื่อบัณฑิตวิทยาลัยประกาศรายชื่อ นิสิตและหัวข้อคุณิพนธ์พร้อมทั้งรายชื่อคณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์ที่ได้รับอนุมัติแล้ว นิสิตจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนคุณิพนธ์

ข้อ ๗ การลงทะเบียนคุณิพนธ์

๗.๑ นิสิตระดับปริญญาโทที่มีสิทธิลงทะเบียนคุณิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต

๗.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ ที่มีสิทธิลงทะเบียนคุณิพนธ์ ภายหลังจากขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตแล้ว นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒ ที่มีสิทธิลงทะเบียนคุณิพนธ์ ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของบัณฑิตวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๗.๓ ให้นิสิตลงทะเบียนคุณิพนธ์ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่บัณฑิตวิทยาลัยประกาศอนุมัติหัวข้อคุณิพนธ์ โดยกรอกแบบการลงทะเบียนคุณิพนธ์ บท ๙ แล้วยื่นต่อบัณฑิตวิทยาลัยพร้อมทั้งชำระเงินค่าลงทะเบียนในส่วนงานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดหากไม่สามารถชำระค่าลงทะเบียนคุณิพนธ์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ต้องยื่นคำร้องขอชำระค่าลงทะเบียนล่าช้าต่อบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๓๐ วันทำการ หากเกินต้องชำระเป็นค่าปรับในอัตราค่าลงทะเบียนล่าช้า จำนวน ๕๐ บาท ต่อ ๑ วันทำการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับโครงร่างคุณิพนธ์

๘.๑ การขอเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับคุณิพนธ์ที่ไม่ใช่สาระสำคัญ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้อง บท ๘ พร้อมทั้งชี้แจงเหตุผลที่ขอเปลี่ยนแปลงต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติโดยผ่านคณะกรรมการควบคุมคุณิพนธ์เมื่อได้รับการอนุมัติให้เปลี่ยนแปลงให้นำส่งหัวข้อและโครงร่างที่เปลี่ยนแปลงใหม่ต่อบัณฑิตวิทยาลัย จำนวน ๔ ชุด

๘.๒ หากการเปลี่ยนแปลงหัวข้อหรือโครงร่างคุณิพนธ์ที่เป็นสาระสำคัญ นิสิตต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการยื่นขออนุมัติหัวข้อและโครงร่างคุณิพนธ์ใหม่โดยไม่ต้องลงทะเบียนคุณิพนธ์ซ้ำอีก ยกเว้นหากการเปลี่ยนแปลงเป็นความประสงค์ส่วนตัวของนิสิต เมื่อคณะกรรมการพิจารณาแล้ว พบว่าไม่มีเหตุผลความจำเป็นเพียงพอ นิสิตต้องชำระค่าลงทะเบียนคุณิพนธ์ซ้ำอีก

๘.๓ ให้นิสิตติดตามผลการขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับคุณิพนธ์หลังจากที่ได้ยื่นคำร้องและได้เข้าชี้แจงแล้ว

หมวดที่ ๓

คณะกรรมการควบคุมดุชฎินิพนธ์

ข้อ ๙ คณะกรรมการควบคุมดุชฎินิพนธ์

๙.๑ คณะกรรมการควบคุมดุชฎินิพนธ์ต้องมีทั้งบรรพชิตและคฤหัสถ์จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รูป คน แต่ไม่เกิน ๓ รูป/คน ทั้งนี้ต้องมีอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ รูป/คน

๙.๒ คณะกรรมการผู้ควบคุมดุชฎินิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำดุชฎินิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๓ คณะกรรมการผู้ควบคุมดุชฎินิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาเอก ต้องมีคุณสมบัติได้รับปริญญาชั้นใดชั้นหนึ่งในสาขาวิชาที่นิสิตทำดุชฎินิพนธ์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการผู้มีคุณสมบัติได้รับปริญญาต่ำกว่าระดับปริญญาเอก ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ

๙.๔ คณะกรรมการควบคุมดุชฎินิพนธ์มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับวิธีทำดุชฎินิพนธ์ รวมทั้งตัดสินแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำดุชฎินิพนธ์

(๒) ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเขียนดุชฎินิพนธ์

(๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการขอสอบดุชฎินิพนธ์ของนิสิต

ข้อ ๑๐ การเขียนดุชฎินิพนธ์

ให้นิสิตเรียบเรียงดุชฎินิพนธ์โดยให้มีรูปแบบและขนาดดุชฎินิพนธ์ ตามคู่มือการทำดุชฎินิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

หมวดที่ ๔

การรายงานความก้าวหน้าดุชฎินิพนธ์

ข้อ ๑๑ การรายงานความก้าวหน้าดุชฎินิพนธ์

๑๑.๑ นิสิตระดับปริญญาโททุกสาขา ผู้ได้รับผลการศึกษ ตั้งแต่ ๙ หน่วยกิต ขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอหัวข้อและโครงร่างดุชฎินิพนธ์ ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างดุชฎินิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าดุชฎินิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๒.๑ (หลักสูตรภาษาไทย) ผู้ได้รับผลการศึกษาดังแต่ ๖ หน่วยกิตขึ้นไป และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๓ นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑.๑ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) ผู้ผ่านรายวิชาที่กำหนดให้ศึกษาเพิ่มเติมครบ ๓ รายวิชาแล้ว และยังไม่ได้ยื่นเสนอขอสอบหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการจัดทำหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ ทุก ๑ เดือน

๑๑.๔ นิสิตผู้ลงทะเบียนทำดุษฎีนิพนธ์แล้ว ต้องมารายงานความก้าวหน้าในการทำดุษฎีนิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัยและอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์ ทุก ๓ เดือน

หมวดที่ ๕ การสอบดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๑๒ การขอสอบดุษฎีนิพนธ์

๑๒.๑ นิสิตระดับปริญญาโท มีสิทธิขอสอบดุษฎีนิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ และลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) เขียนดุษฎีนิพนธ์เสร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๒ นิสิตระดับปริญญาเอก มีสิทธิขอสอบดุษฎีนิพนธ์ได้เมื่อ

(๑) ใช้เวลาทำดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๘ เดือน นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ และลงทะเบียนดุษฎีนิพนธ์

(๒) สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและได้รับค่าระดับเฉลี่ยสะสมในรายวิชาตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติในรายวิชาตามต่อบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๔) เขียนดุษฎีนิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์ตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมดุษฎีนิพนธ์ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการดังกล่าวให้ทำการขอสอบได้

๑๒.๓ ให้นิสิตยื่นคำร้องขอตรวจรูปแบบดุษฎีนิพนธ์ พร้อมทั้งแนบดุษฎีนิพนธ์ ๑ ฉบับ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยก่อนวันสอบดุษฎีนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๑๒.๔ ให้นิสิตรับผลการตรวจรูปแบบดุษฎีนิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัยหลังจากยื่นคำร้องแล้ว ๑๐ วันทำการ

๑๒.๕ ให้นิสิตยื่นแบบคำร้องขอสอบดุขุฎีนิพนธ์ บท ๘ ต่อบัณฑิตวิทยาลัยผ่านประธานคณะกรรมการควบคุมดุขุฎีนิพนธ์ พร้อมกับเสนอดุขุฎีนิพนธ์ที่เรียบเรียงเสร็จแล้ว รวมทั้งบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อย่างละ ๖ ชุด

๑๒.๖ ให้บัณฑิตวิทยาลัยส่งดุขุฎีนิพนธ์และบทคัดย่อถึงคณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์

๑๓.๑ คณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ ท่าน แต่ไม่เกิน ๕ ท่าน ประกอบด้วย

(๑) ประธาน ได้แก่ คณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย

(๒) คณะกรรมการควบคุมดุขุฎีนิพนธ์

(๓) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย จำนวนไม่เกิน ๓ ท่าน

๑๓.๒ เมื่อบัณฑิตวิทยาลัยติดต่อเชิญผู้ที่สมควรได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ได้แล้ว ให้เสนอรายงานกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาแต่งตั้ง

๑๓.๓ เมื่อประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ลงนามแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์แล้ว ให้บัณฑิตวิทยาลัยประกาศกำหนดวัน เวลาและสถานที่สอบให้ทราบโดยทั่วกัน และมีหนังสือเชิญถึงกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ก่อนวันสอบ ไม่น้อยกว่า ๑๐ วัน รายงานคณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ให้ถือเป็นความลับสำหรับผู้สอบ

๑๓.๔ ในกรณีที่กรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ไม่สามารถมาตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ได้ ให้แจ้งต่อบัณฑิตวิทยาลัยโดยผ่านประธานคณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์พร้อมทั้งแจ้งผลการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ด้วย

หมวดที่ ๖

การประเมินผลดุขุฎีนิพนธ์

ข้อ ๑๔ การประเมินผลดุขุฎีนิพนธ์

๑๔.๑ ในการสอบดุขุฎีนิพนธ์ นิสิตต้องตอบข้อซักถามต่าง ๆ เกี่ยวกับดุขุฎีนิพนธ์หรือเรื่องที่เกี่ยวข้อง หลังจากสอบแล้วให้คณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์ประชุมพิจารณาประเมินผล ในขณะที่ประเมินผลให้นิสิตออกจากห้องสอบ

๑๔.๒ ให้มีการจดบันทึกรายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินผลดุขุฎีนิพนธ์ทุกครั้ง

๑๔.๓ หากคณะกรรมการตรวจสอบดุขุฎีนิพนธ์มีมติให้แก้ไขดุขุฎีนิพนธ์ ไม่ว่ากรณีใด ๆ นิสิตต้องแก้ไขดุขุฎีนิพนธ์ให้ถูกต้องตามมติและคำแนะนำนั้น ก่อนที่จะนำดุขุฎีนิพนธ์ฉบับที่แก้ไขแล้วส่งบัณฑิตวิทยาลัยกรณีนี้นิสิตไม่สามารถส่งดุขุฎีนิพนธ์ได้ทันเวลา ตามที่คณะกรรมการกำหนด จะต้องดำเนินการยื่นขอขยายเวลาการส่งดุขุฎีนิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย โดยผ่านความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการตรวจสอบ

คุณูปนิพนธ์ ทั้งนี้ การขยายเวลาต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลา ๖ เดือน นับแต่วันสอบ หากเกินจากกำหนดนี้ ให้ถือว่าสอบไม่ผ่าน และจะต้องดำเนินการขอสอบใหม่ กรณีที่ยังคงสถานภาพนิสิตอยู่เท่านั้น

๑๔.๔ ให้คณะกรรมการตรวจสอบคุณูปนิพนธ์ทำการประเมินผลคุณูปนิพนธ์โดยกำหนดเป็น ๔ ระดับ ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับ
ดีเยี่ยม (Excellence)	A
ดี (Good)	B+
ผ่าน (Passed)	B
ตก (Failed)	F

ส่วนคุณูปนิพนธ์ที่อยู่ในระหว่างการเรียบเรียงให้แสดงสถานะด้วยสัญลักษณ์ IP (In progress)

๑๔.๕ การลงนามของกรรมการตรวจสอบคุณูปนิพนธ์ในหน้าอนุมัติคุณูปนิพนธ์ อาจกระทำได้เมื่อเห็นสมควร แต่ประธานคณะกรรมการตรวจสอบคุณูปนิพนธ์จะลงนามได้ต่อเมื่อดูคุณูปนิพนธ์นั้นได้รับการแก้ไขทั้งรูปแบบ และเนื้อหาเรียบร้อยแล้วเท่านั้น จากนั้นคณะบดีบัณฑิตวิทยาลัยจึงลงนามอนุมัติ

๑๔.๖ ให้ประธานคณะกรรมการตรวจสอบคุณูปนิพนธ์เสนอผลการประเมินต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย หากมีมติไม่เป็นเอกฉันท์ให้รวบรวมใบประเมินผลของกรรมการทุกท่าน เพื่อส่งให้คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาชี้ขาดเมื่อทราบผลการประเมิน และนิสิตส่งคุณูปนิพนธ์ฉบับที่แก้ไขเรียบร้อยแล้วบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศผลให้ทราบโดยทั่วกัน

ข้อ ๑๕ การส่งคุณูปนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

๑๕.๑ เมื่อนิสิตแก้ไขเนื้อหาและรูปแบบ ตามมติคณะกรรมการตรวจสอบคุณูปนิพนธ์แล้ว ให้นิสิตส่งคุณูปนิพนธ์ฉบับที่แก้ไขที่มีลายมือชื่อคณะกรรมการตรวจสอบคุณูปนิพนธ์ครบถ้วนทุกคน จำนวน ๗ เล่ม โดยเย็บเล่มและเข้าปกแข็งเรียบร้อยแล้ว ตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมด้วย บทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษอีกอย่างละ ๒ ชุด และแผ่นซีดีบันทึกไฟล์หัวข้อคุณูปนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ทั้งที่เป็นแบบไฟล์ Microsoft Word และไฟล์ Adobe PDF จำนวนไฟล์ละ ๑ แผ่น ต่อบัณฑิตวิทยาลัย วันที่นิสิตส่งคุณูปนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ถือว่าเป็นวันที่นิสิตสำเร็จการศึกษา

๑๕.๒ ในกรณีที่นิสิตประสงค์จะเผยแพร่คุณูปนิพนธ์หรือมอบให้แก่หน่วยงานใดตามข้อผูกพันหรืออื่น ๆ หลังจากที่ได้รับอนุมัติคุณูปนิพนธ์ ให้นิสิตยื่นคำร้องพร้อมด้วยคุณูปนิพนธ์ตามจำนวนที่ต้องการเสนอต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อพิจารณาลงนามในหน้าอนุมัติ ทั้งนี้ให้แนบคุณูปนิพนธ์ฉบับซึ่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยลงนามไว้แล้ว ๑ เล่ม พร้อมทั้งแผ่นบันทึกข้อมูลคุณูปนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์จำนวน ๑ ชุด

๑๕.๓ คุณูปนิพนธ์และบทคัดย่อทั้งฉบับภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาให้เป็นลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย ก่อนนำไปพิมพ์เผยแพร่ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๖ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงการวิทยานิพนธ์และลงทะเบียนไว้แล้วก่อนที่จะประกาศใช้ระเบียบนี้ ให้ปฏิบัติตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ว่าด้วยวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยวิธีปฏิบัติวิทยานิพนธ์ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๖

ข้อ ๑๗ นิสิตที่ได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ และลงทะเบียนภายหลังที่ประกาศใช้ระเบียบนี้แล้ว ให้ปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐



(พระศรีสัทธินิ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



**ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ.๒๕๕๒**

เพื่อให้การจัดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัย เพละเพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามความในข้อ ๙ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยอาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๔๒ เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๔๒ บัณฑิตวิทยาลัย จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า ระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ต้องมีเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ และมีจำนวนชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๔ จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดให้นิสิตลงทะเบียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไป

นิสิต ที่ประสงค์จะลงทะเบียนน้อยกว่าหรือมากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๔ ให้ยื่นคำร้องต่อคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ ๕ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อนให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ ให้ใช้ระเบียบนี้สำหรับนิสิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๒

ข้อ ๗ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๒

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิตและพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อประโยชน์ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๔๘ เมื่อวันที่ ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒. ระดับปริญญาโท มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๘ หน่วยกิต

โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน ดังนี้

๑) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก (๑) ทำเฉพาะดุษฎีนิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๘ หน่วยกิต และบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ก (๒) ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๒๖ หน่วยกิต และทำดุษฎีนิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้

๑๒ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
ดุษฎีนิพนธ์		๑๒	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๒) แผน ข ศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และทำการศึกษานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๖ หน่วยกิต จำแนกประเภท ดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๘	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต

วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๑๒	หน่วยกิต
การศึกษาอิสระ		๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๓๘	หน่วยกิต

๓. ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) แบบ ๑ ผู้เข้าศึกษาต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยบัณฑิตวิทยาลัยอาจจัดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติม โดยไม่ต้องนับหน่วยกิต เพื่อคุณภาพการศึกษาของผู้ศึกษา

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๕๔ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีหรือเปรียญธรรม ๙ ประโยค ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้เข้าศึกษาเป็นกรณีพิเศษ ต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๗๘ หน่วยกิต

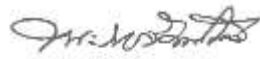
๒) แบบ ๒ แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท ต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๙ หน่วยกิต และทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ ๓๖ หน่วยกิต จำแนกประเภทดังนี้

วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	๖	หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์		๓๖	หน่วยกิต
รวมทั้งสิ้น	ไม่น้อยกว่า	๕๔	หน่วยกิต

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๔๘



(พระราชรัตนโมลี)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดการศึกษาหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สำหรับคฤหัสถ์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และนโยบายของมหาวิทยาลัยจึงสมควรกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๔๙ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๙ จึงให้ยกเลิกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง กำหนดรายวิชาให้นิสิตคฤหัสถ์ศึกษาเพิ่มเติม ลงวันที่ ๒๖ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘ และกำหนดรายวิชาบาลี ให้ศึกษาเพิ่มเติม ดังนี้

๑. วิชา ๑๐๒ ๓๐๒ การใช้ภาษาบาลี ๑ (๓) (๓-๐-๖)

Usage of Pali I

๒. วิชา ๑๐๒ ๓๐๖ การใช้ภาษาบาลี ๒ (๓) (๓-๐-๖)

Usage of Pali II

ให้รายวิชาเหล่านี้เป็นรายวิชาเรียนเสริมโดยไม่นับหน่วยกิตและแสดงผลการเรียนด้วยสัญลักษณ์ S หรือ U

นิสิตที่สอบได้เปรียญธรรมหรือบาลีศึกษาตั้งแต่ประโยค ป.ธ.๓ ขึ้นไป หรือสำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรภาษาบาลี ไม่ต้องลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๔๙

(พระมหาสมจินต์ สมมาปญโญ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำรายวิชา

เพื่อให้การกำหนดรหัสประจำรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๐ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำรายวิชา ไว้ดังต่อไปนี้

ก. การกำหนดรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- ๑) รหัสรายวิชา
- ๒) ชื่อวิชา
- ๓) จำนวนหน่วยกิต
- ๔) จำนวนชั่วโมงบรรยาย
- ๕) จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
- ๖) จำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลา

๑. รหัสรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยประกอบด้วยเลข ๖ หลัก ตัวอย่าง ๑๐๑ ๒๑๑

๑.๑ เลขตัวที่ ๑ หมายถึง คณะและระดับของหลักสูตร ดังนี้

- | | | |
|----------|------------------------|------------------------|
| ๑) เลข ๑ | หมายถึง คณะพุทธศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| ๒) เลข ๒ | หมายถึง คณะครุศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| ๓) เลข ๓ | หมายถึง คณะมนุษยศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| ๔) เลข ๔ | หมายถึง คณะสังคมศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |

- ๕) เลข ๕ หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๖) เลข ๖ หมายถึง หลักสูตรระดับพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
- ๗) เลข ๗ หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๘) เลข ๘ หมายถึง หลักสูตรระดับพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
- ๙) เลข ๙ หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรหลังพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

๑.๒ เลขตัวที่ ๒ และ ๓ หมายถึง สาขาวิชา เริ่มตั้งแต่เลข ๐๑ ไปถึง ๙๙ ในทุกหลักสูตร โดยให้นับเลขตามลำดับการเปิดสาขาวิชา และเลข ๐๐ หมายถึง หลายสาขาวิชาในหลักสูตรนั้นบังคับให้ศึกษารายวิชาเหมือนกัน

๑.๓ เลขตัวที่ ๔ หมายถึง ชั้นปีที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้นในระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ เป็นต้นไป และหมายถึงภาคการศึกษาที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้นในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พุทธศาสตรมหาบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต และประกาศนียบัตรหลังพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป

๑.๔ เลขตัวที่ ๕ และ ๖ หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละหลักสูตร เริ่มตั้งแต่เลข ๐๑ ไปถึง ๙๙ และเลข ๐๐ หมายถึง สารนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์

๑.๕ รายวิชาที่เป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาแกนพระพุทธศาสนา ให้กำหนดเลข ๓ ตัวแรกเป็นเลข ๐๐๐

๒. ชื่อรายวิชา

๒.๑ ให้เขียนชื่อเต็มของรายวิชา ไม่จำกัดจำนวนตัวอักษร

๒.๒ หลักสูตรภาษาไทย ให้เขียนชื่อรายวิชาด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒.๓ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้เขียนชื่อรายวิชาด้วยภาษาอังกฤษอย่างเดียว

๒.๔ หลักสูตรภาษาอื่นจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้เขียนชื่อรายวิชาด้วยภาษานั้นๆ และภาษาอังกฤษ

๓. จำนวนหน่วยกิต

ต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

๔. จำนวนชั่วโมงบรรยาย

คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ และต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

๕. จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

๕.๑ คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ และต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

๕.๒ จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ รวมถึงการปฏิบัติให้ห้องทดลอง หรือการปฏิบัติในภาคสนาม

๖. จำนวนศึกษานอกเวลา

คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ และต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

ข. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

๑. การกำหนดรหัสรายวิชาใหม่เพื่อใช้กับรายวิชาใหม่ สามารถกระทำได้ที่

๒. การเปลี่ยนชื่อรายวิชาเดิมเป็นชื่อใหม่ และใช้รหัสรายวิชาใหม่ กระทำได้แต่ต้องตรวจสอบให้ละเอียดก่อนว่าไม่ซ้ำซ้อนกับรหัสรายวิชาอื่น

๓. การเปลี่ยนชื่อรายวิชาเดิมเป็นชื่อใหม่ แต่ใช้รหัสเดิมจะกระทำไม่ได้ ยกเว้นแต่จะได้ประกาศยกเลิกการใช้รหัสรายวิชานั้นเป็นเวลาอย่างน้อย ๕ ปีแล้ว และรายวิชาในหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว แต่ยังไม่มีการนิสิตลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่และหลักสูตรใหม่ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๐



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ว่าด้วยการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗**

เพื่อให้การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๙ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ วันพุธที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ว่าด้วยการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดากฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนด คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“นิสิต” หมายความว่า นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“สถาบันภาษา” หมายความว่า สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“MCU-GET: MCU-Graduate English Test” หมายความว่า การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษที่ดำเนินการโดยสถาบันภาษามหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ข้อ ๕ นิสิตหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยต้องผ่านการเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ mcu ๐๐๓ และ mcu ๐๐๔ หรือสมัครสอบ MCU-GET ตามเวลาที่สถาบันภาษากำหนด สำหรับนิสิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ป.บส., ป.ทศ. และ ป.สศ. ต้องผ่านการเรียนในหลักสูตรภาษาอังกฤษตามที่สถาบันภาษากำหนด จึงจะมีสิทธิ์ขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

กรณีนิสิตผ่านการเรียนหลักสูตรภาษาอังกฤษหรือผ่านการสอบ MCU-GET หรือผ่านการสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันอื่นๆ ที่บัณฑิตวิทยาลัยรับรอง ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี ก่อนได้รับคัดเลือกเข้าศึกษา ได้รับยกเว้นไม่ต้องสมัครเรียนหรือสมัครสอบ MCU-GET อีก



ประกาศบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง การเรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและระดับดุษฎีบัณฑิต

เพื่อให้การเรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๙ จึงออกประกาศบัณฑิตวิทยาลัย เรื่อง การเรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตและระดับดุษฎีบัณฑิต ดังนี้

๑. ให้เรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ข ว่า "สารนิพนธ์" ภาษาอังกฤษเรียกว่า "Research Paper"
๒. ให้เรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับมหาบัณฑิต แผน ก ว่า "วิทยานิพนธ์" ภาษาอังกฤษเรียกว่า "Thesis"
๓. ให้เรียกชื่องานนิพนธ์ของหลักสูตรระดับดุษฎีบัณฑิต ว่า "ดุษฎีนิพนธ์" ภาษาอังกฤษเรียกว่า "Dissertation"

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(พระมหาสมบุญ วุฑฒิกโร,ดร.)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
ประธานคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย



**ประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำรายวิชา**

เพื่อให้การกำหนดรหัสประจำรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ-ราชวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๔๐ จึงออกประกาศมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสประจำรายวิชา ไว้ดังต่อไปนี้

ก. การกำหนดรหัสประจำรายวิชา ประกอบด้วยหัวข้อต่อไปนี้

- ๑) รหัสรายวิชา
 - ๒) ชื่อวิชา
 - ๓) จำนวนหน่วยกิต
 - ๔) จำนวนชั่วโมงบรรยาย
 - ๕) จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ
 - ๖) จำนวนชั่วโมงศึกษานอกเวลา
๑. รหัสรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยประกอบด้วยเลข ๖ หลัก ตัวอย่าง ๑๐๑ ๒๑๑
- ๑.๑ เลขตัวที่ ๑ หมายถึง คณะและระดับของหลักสูตร ดังนี้
- | | | |
|----------|------------------------|------------------------|
| ๑) เลข ๑ | หมายถึง คณะพุทธศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| ๒) เลข ๒ | หมายถึง คณะครุศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| ๓) เลข ๓ | หมายถึง คณะมนุษยศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |
| ๔) เลข ๔ | หมายถึง คณะสังคมศาสตร์ | หลักสูตรระดับปริญญาตรี |

- ๕) เลข ๕ หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- ๖) เลข ๖ หมายถึง หลักสูตรระดับพุทธศาสตรมหาบัณฑิต
- ๗) เลข ๗ หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- ๘) เลข ๘ หมายถึง หลักสูตรระดับพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต
- ๙) เลข ๙ หมายถึง หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรหลังพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต

๑.๒ เลขตัวที่ ๒ และ ๓ หมายถึง สาขาวิชา เริ่มตั้งแต่เลข ๐๑ ไปถึง ๙๙ ในทุกหลักสูตร โดยให้นับเลขตามลำดับการเปิดสาขาวิชา และเลข ๐๐ หมายถึง หลายสาขาวิชาในหลักสูตรนั้นบังคับให้ศึกษารายวิชาเหมือนกัน

๑.๓ เลขตัวที่ ๔ หมายถึง ชั้นปีที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้นในระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ชั้นปีที่ ๑ เป็นต้นไป และหมายถึงภาคการศึกษาที่จัดให้มีการศึกษารายวิชานั้นในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต พุทธศาสตรมหาบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต และประกาศนียบัตรหลังพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ เป็นต้นไป

๑.๔ เลขตัวที่ ๕ และ ๖ หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละหลักสูตร เริ่มตั้งแต่เลข ๐๑ ไปถึง ๙๙ และเลข ๐๐ หมายถึง สารนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์

๑.๕ รายวิชาที่เป็นวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาแกนพระพุทธศาสนา ให้กำหนดเลข ๓ ตัวแรกเป็นเลข ๐๐๐

๒. ชื่อรายวิชา

๒.๑ ให้เขียนชื่อเต็มของรายวิชา ไม่จำกัดจำนวนตัวอักษร

๒.๒ หลักสูตรภาษาไทย ให้เขียนชื่อรายวิชาด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

๒.๓ หลักสูตรภาษาอังกฤษ ให้เขียนชื่อรายวิชาด้วยภาษาอังกฤษอย่างเดียว

๒.๔ หลักสูตรภาษาอื่นจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ให้เขียนชื่อรายวิชาด้วยภาษานั้นๆ และภาษาอังกฤษ

๓. จำนวนหน่วยกิต

ต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

๔. จำนวนชั่วโมงบรรยาย

คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ และต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

๕. จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ

๕.๑ คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ และต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

๕.๒ จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการ รวมถึงการปฏิบัติให้ห้องทดลอง หรือการปฏิบัติในภาคสนาม

๖. จำนวนศึกษานอกเวลา

คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อ ๑ สัปดาห์ และต้องเป็นเลขไม่มีทศนิยม ไม่เกิน ๒ หลัก

ข. การปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

๑. การกำหนดรหัสรายวิชาใหม่เพื่อใช้กับรายวิชาใหม่ สามารถกระทำได้ที่

๒. การเปลี่ยนชื่อรายวิชาเดิมเป็นชื่อใหม่ และใช้รหัสรายวิชาใหม่ กระทำได้แต่ต้องตรวจสอบให้ละเอียดก่อนว่าไม่ซ้ำซ้อนกับรหัสรายวิชาอื่น

๓. การเปลี่ยนชื่อรายวิชาเดิมเป็นชื่อใหม่ แต่ใช้รหัสเดิมจะกระทำไม่ได้ ยกเว้นแต่จะได้ประกาศยกเลิกการใช้รหัสรายวิชานั้นเป็นเวลาอย่างน้อย ๕ ปีแล้ว และรายวิชาในหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว แต่ยังไม่มีการนิสิตลงทะเบียนเรียน

ทั้งนี้ ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่และหลักสูตรใหม่ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๕๕๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๕๐



(พระธรรมโกศาจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ภาคผนวก จ

ประกาศอนุมัติหลักสูตรและคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ที่ ๑๔๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา

แบบ ๑.๑ และ แบบ ๒.๑,

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (เพิ่มเติม)

ตามที่มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยได้ออกคำสั่งที่ ๑๓๐๑/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ๑.๑ และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แผน ข. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ลงวันที่ ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ นั้น

การนี้ เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ และนโยบายของมหาวิทยาลัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๐ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการนำมาตรฐานการอุดมศึกษาสู่การปฏิบัติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑.๓ ความว่า "สถาบันอุดมศึกษาพึงสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรแบบบูรณาการศาสตร์ทั้งระดับปริญญาบัณฑิตหรือระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละคณะ/สถาบัน มีการออกแบบหลักสูตรหรือรายวิชาที่ปรับให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน..." จึงแต่งตั้งผู้มีรายนามดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ๑.๑ และ แบบ ๒.๑, หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (เพิ่มเติม) ประกอบด้วย

คณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรพุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ๑.๑

และ แบบ ๒.๑,

หลักสูตรพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาปรัชญา แบบ ก ๑ และ แบบ ก ๒

ที่ปรึกษา

๑. อธิการบดี	ที่ปรึกษา
๒. รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	ที่ปรึกษา
๓. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ที่ปรึกษา
๔. รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย (ส่วนกลาง)

๑. พระมหาสมบุรณ์ วุฑฒิกโร, รศ. ดร.	ประธานกรรมการ
๒. พระมหาพรชัย สิริวิโร, ผศ. ดร.	รองประธานกรรมการ
๓. พระมหาไพรัชน์ ธมฺมทีโป, ผศ. ดร.	รองประธานกรรมการ
๔. พระมหาขวัญชัย กิตติเมธี, ดร.	กรรมการ
๕. พระมหาदनัยพัชร คมภิรมย์, ดร.	กรรมการ
๖. รศ. ดร.ประพันธ์ ศุภษร	กรรมการ
๗. ศ. ดร.สมภาร พรหมทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. รศ. ดร.สุรพล สุขะพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ศ. ดร.วิษระ งามจิตรเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. รศ. ดร.สมิทธิพล เนตรนิมิตร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. พระมหามณเฑียร ปุริสุตตโม, ผศ. ดร.	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. รศ. ดร.ประเวศ อินทองปาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. ผศ. ดร.ชาญณรงค์ บุญหนุน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. ดร.ไข่มุก เหล่าพิพัฒนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. พระครูโกศลศาสนบัณฑิต, รศ. ดร.	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. พระมหาสันติ อีรภทโท, ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. พระอุทิศ อาสภจิตโต, ดร.	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. พระมหานพรัตน์ อภิษฐโว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. พระมหาธนวุฒิ โชติธมฺโม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

วิทยาเขตเชียงใหม่

๑. พระครูประวิตรวราบุญต, ผศ. ดร.	กรรมการ
๒. พระวิสิทธิ์ ชาติวิสิทฺโธ, ผศ. ดร.	กรรมการ
๓. ดร.พิสิฏฐ์ โคตรสุโพธิ์	กรรมการ
๔. รศ. ดร.มารศ ตามไท	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. รศ. ดร.วิโรจน์ อินทนนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

วิทยาเขตขอนแก่น

๑. ผศ. ดร.จักรพรรณ วงศ์พรพวัน	กรรมการ
๒. ผศ. ดร.จรัส สีกา	กรรมการ
๓. ผศ. ดร.สุวิน ทองปั้น	กรรมการ
๔. ศ. ดร.ประยงค์ แสนบุราณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. ผศ. ดร.หอมทวล บัวระภา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

วิทยาเขตนครราชสีมา

๑. พระมหาสุพัทธ์ วชิราวุโธ, ผศ. ดร.	กรรมการ
๒. ดร.เกรียงไกร พินยารักษ์	กรรมการ
๓. รศ. ดร.จำเริญรัตน์ จิตต์จิระจรรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์

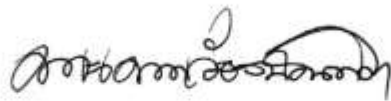
๑. พระครูศรีปัญญาวิกรม, ผศ. ดร.	กรรมการ
๒. รศ. ดร.วิเชียร ชาญตรนุณหริก	กรรมการ
๓. ดร.บรรพต แคนไฮสง	กรรมการ
๔. รศ. ดร.โสวิทย์ บำรุงภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. ผศ.ดร.วิระชัย ยศโสธร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๔

ให้คณะกรรมการชุดนี้มีอำนาจหน้าที่ในการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพบรรลุตาม วัตถุประสงค์ และนโยบายของมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๐๐ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔



(พระเทพวัชรบัณฑิต, ศ. ดร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย